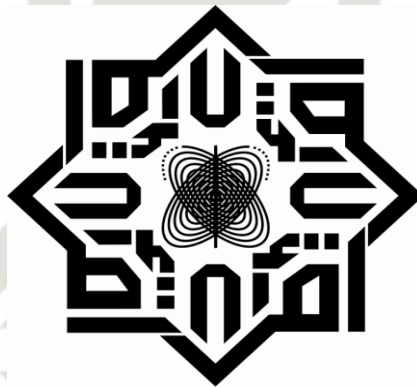




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP KOMPETENSI  
PSIKOMOTORIK SISWA KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN  
PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 1 TANDUN  
KABUPATEN ROKAN HULU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH  
MASNETI  
NIM. 11616201363**

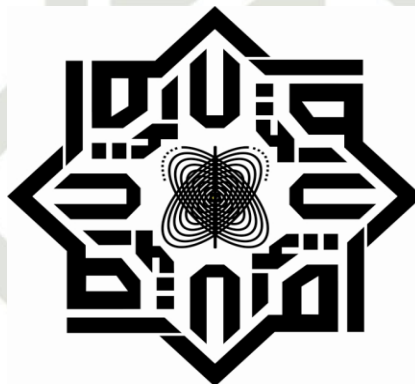
**UIN SUSKA RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1441 H./2020 M.**



**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP KOMPETENSI  
PSIKOMOTORIK SISWA KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN  
PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 1 TANDUN  
KABUPATEN ROKAN HULU**

**Skripsi**

**diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**Masneti**

**Nim. 11616201363**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H./2020 M.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Kompetensi Psikomotorik Siswa Kelas X IPS pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Masneti NIM. 11616201363 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 08 Rajab 1441H.  
03 Maret 2020.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008

M. Iqbal Lubis, S.E., M.Si., Ak.  
NIK. 130117118

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Kompetensi Psikomotorik Siswa Kelas X IPS pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Masneti NIM. 11616201363 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Syawal 1441 H/24 Juni 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS.

Pekanbaru, 16 Syawal 1441 H  
24 Juni 2020 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I  
  
Dr. Dra. Rohani, M.Pd.

Penguji II  
  
Nurhayati M.Hum.

Penguji III  
  
Salmiah, S.Pd, M.Pd.E

Penguji IV  
  
Dr. Dicki Hartanto, S.Pi, MM

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.,  
NIP. 19740704 1998031 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kompetensi Psikomotorik Siswa Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Proses penyelesaian skripsi ini, sangat disadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu **Ayahanda Junnaidi** dan **Ibunda Sensuswati** yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Bapak Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau.  
 Bapak Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., Wakil Rektor I UIN Suska Riau.,  
 Bapak Dr. H. Kurnadi, M.Pd., Wakil Rektor II UIN Suska Riau., Bapak Drs.  
 H. Promadi, MA, Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.  
 Bapak Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Ibu Mahdar Ernita, S.Pd.,M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bapak M. Iqbal Lubis, S.E, M.Si, Ak., selaku Penasehat Akademik dan dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama perkuliahan.

5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
  6. Kepada keluarga besar Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
  7. Ayahanda dan ibunda tercinta, yakni Bapak Junnaidi dan Ibu Sensuswati, dan Amirul Hudana, S.E., Oki Pratama, S.Pd., Regi Agusta, Fangki Prajoni, Dika Susanti, Fitri Adelka yang telah memberikan semangat, dukungan moril maupun materil dan do'a kepada penulis.
- Teristimewa untuk ayahanda kandung yakni Mansyur Said (alm) yang selalu menjadi penyemangat bagi penulis.
- Sahabat-sahabat seperjuangan penulis Tengku Nabila, Nia Rahmayani, Anggy Pratama, Aini Fudla, Rafika, Nadia Nurhafizoh, Saryah Komalsari yang sama-sama berjuang sejak awal hingga mendapatkan gelar ini.
- Sahabat KKN Desa Koto Tandun Amirul, Rey, Risman, Rafi, Rinto, Salma, Ita, Yori, Yulia, Lia, serta yang lainnya dan sahabat PPL SMK Taruna Mandiri Pekanbaru Jumro, Kurniawan, Yulia, Nova, Siska, Nia, Freshly, serta yang lainnya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Keluarga besar jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 khususnya “Manajamen A” para pemburu toga yang tak gentar berjuang, yang selalu semangat dan selalu kompak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang sudah memberikan dukungan motivasi dan do’anya penulis ucapkan terimakasih.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Amin Ya Rabbal ‘Alamin.*

Pekanbaru, 10 Juli 2020

Penulis,

**Masneti**  
**NIM. 11616201363**

UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untuk ku dalam mengerjakan skripsi ini.

Sujud syukur kusembahkan kepadamu ya Allah yang Maha Agung,

Maha Tinggi, Maha Pengasih dan Maha Penyayang

Atas takdirmu, Engkau jadikan aku manusia yang senantiasa

Berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini.

Semoga karya ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan bagi keluargaku tercinta.

Aku persembahkan cinta dan sayangku kepada ayahanda Junnaidi, ibunda Sensus Wati dan kepada abang ku Oki Candra S.Pd serta kepada adik ku Regi Agusta, Fangki Prajoni, Dika Susanti dan Fitri Adelka yang telah menjadi motivasi dan inspirasi dan tiada henti memberikan dukungan do'anya buat aku.

Terimakasih yang tak terhingga buat dosen-dosen ku, terutama pembimbingku yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada ku.

Untuk teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi khususnya angkatan 2016

lokal Manajemen B dan para sahabat yang namanya tidak bisa disebutkan satupersatu.

Hanya sebuah karya kecil ini dan untaian kata-kata ini yang dapat ku persembahkan kepada kalian semua.

Terima kasih beribu terima kasih kuucapkan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Masneti, (2020): Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Kompetensi Psikomotorik Siswa Kelas X IPS pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kepercayaan diri terhadap kompetensi psikomotorik siswa kelas X IPS pada mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kompetensi psikomotorik siswa kelas X IPS pada mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode *ex-postfacto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu yang terdiri dari 4 lokal dengan jumlah 116 siswa. Sedangkan teknik pengambilan sampel dengan *random sampling*, dengan jumlah sampel 90 siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa dan objek penelitian ini adalah kepercayaan diri dengan kompetensi psikomotorik siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kepercayaan diri terhadap kompetensi psikomotorik siswa pada mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu. Hasil penelitian ini dilakukan dengan cara membandingkan  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%. Diketahui  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% ( $0,620 > 0,207$ ) ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% ( $0,620 > 0,244$ ) ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Besarnya persentase pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikatnya. Besar R Square (koefisien determinasinya) adalah 0.421 atau sama dengan 42,1%. Sedangkan sisanya 57,9% (100% - 42,1%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

**Kata Kunci: Kepercayaan Diri, Kemampuan Psikomotorik Siswa**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Masneti, (2020): The Influence of Students' Self-Confidence toward Their Psychomotor Competence on Craft and Entrepreneurship Subject at the Tenth Grade of Social Science of State Senior High School 1 Tandun, Rokan Hulu Regency**

This research aimed at knowing the influence of students' self-confidence toward their psychomotor competence on Craft and Entrepreneurship subject at the tenth grade of Social Science of State Senior High School 1 Tandun, Rokan Hulu Regency. It was instigated by the low of student psychomotor competence on Craft and Entrepreneurship subject at the tenth grade of Social Science of State Senior High School 1 Tandun, Rokan Hulu Regency. It was a quantitative research with Ex-Post Facto method. All the tenth-grade students of Social Science that consisted of 4 classes and 116 students were the population of this research. Random sampling technique was used in this research, and 90 students were the samples. The subjects of this research were the students, and the objects were students' self-confidence toward their psychomotor competence. The techniques of collecting the data were observation, questionnaire, and documentation. The technique of analyzing the data was Simple Linear Regression test. Based on the research finding, it could be concluded that there was a significant influence of students' self-confidence toward their psychomotor competence on Craft and Entrepreneurship subject at the tenth grade of Social Science of State Senior High School 1 Tandun, Rokan Hulu Regency. The research finding could be found by comparing  $r_{\text{observed}}$  and  $r_{\text{table}}$  at 5% significant level,  $r_{\text{observed}}$  was higher than  $r_{\text{table}}$  at 5% significant level ( $0.620 > 0.207$ ), and it meant that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted.  $r_{\text{observed}}$  was also higher than  $r_{\text{table}}$  at 1% significant level ( $0.620 > 0.244$ ), and it meant that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. The percentage of the influence of the independent variable to the dependent showed that R Square (determination coefficient) was 0.421 or 42.1%, and the rest 57.9% ( $100\% - 42.1\%$ ) was influenced by other variables that were not mentioned in this research.

**Keywords:** Self-Confidence, Student Psychomotor Competence

UIN SUSKA RIAU



## ملخص

مسنيتي، (٢٠٢٠): أثر الثقة بالنفس في الكفاءة الحركية لدى تلاميذ الفصل العاشر  
لقسم العلوم الاجتماعية في مادة الحرفة اليدوية وريادة الأعمال  
في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تاندون منطقة روكان هولو

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر الثقة بالنفس في الكفاءة الحركية لدى تلاميذ  
الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية في مادة الحرفة اليدوية وريادة الأعمال في المدرسة  
الثانوية الحكومية ١ تاندون منطقة روكان هولو. وخلفيته هي ضعف الكفاءة الحركية لدى  
تلاميذ الفصل العاشر. وهذا البحث هو بحث كمي بطريقة تحليل ارتجاعي. ومجمعه جميع  
تلاميذ الفصل العاشر بعدد ١١٦ تلميذا، وهم يتكونون من أربعة فصول. وأسلوب أخذ  
العينة هو عينة عشوائية، فعدد المجتمع ٩٠ تلميذا. وأفراده تلاميذ وموضوعه ثقة بالنفس  
وكفاءة حركية لدى التلاميذ. وأسلوب جمع البيانات هو ملاحظة واستبيان وتوثيق.  
وأسلوب تحليلها هو اختبار الانحدار الخطي البسيط. وبناء على نتيجة البحث استنتج أن  
هناك أثرا هاما من الثقة بالنفس في الكفاءة الحركية لدى التلاميذ في مادة الحرفة اليدوية  
وريادة الأعمال في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تاندون منطقة روكان هولو. وتم الحصول  
على نتيجة البحث بعد المقارنة بين  $F$  حساب و  $F$  جدول في مستوى الدلالة ٥٪، حيث أن  
 $F$  حساب  $< F$  جدول في مستوى الدلالة ٥٪ (٠,٦٢٠ < ٠,٢٠٧) وذلك بمعنى أن الفرضية  
المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وأما في مستوى الدلالة ١٪ ف  $F$  حساب  $< F$  جدول  
(٠,٦٢٠ < ٠,٢٤٤) وذلك بمعنى أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة  
وأما مدى أثر المتغير المستقل في المتغير غير المستقل  $R$  Square (معامل التحديد) ٤٢١  
أو ٤٢,١٪. وأما الباقي ٥٧,٩٪ (١٠٠٪ - ٤٢,١٪) فأثره المتغيرات الأخرى التي  
تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: ثقة بالنفس، كفاءة حركية لدى التلاميذ.

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	8
C. Permasalahan .....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis.....	12
B. Penelitian Relevan .....	30
C. Konsep Operasional.....	32
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	38
D. Populasi dan Sampel.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	47
B. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	51
C. Penyajian Data .....	55
D. Analisis Data.....	75
E. Pembahasan .....	85
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	88
B. Saran .....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	90
<b>LAMPIRAN</b> .....	93
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b> .....	164

## DAFTAR TABEL

Tabel II.1.	Dave's Psychomotor Domain Taxonomy .....	23
Tabel III.1.	Populasi Siswa Kelas X IPS .....	38
Tabel IV.1.	Panitia Pendiri SMA Negeri 1 Tandun .....	48
Tabel IV.2.	Alamat SMA Negeri 1 Tandun .....	48
Tabel IV.3.	Visi dan Misi SMA Negeri 1 Tandun .....	50
Tabel IV.4.	Tujuan SMA Negeri 1 Tandun .....	51
Tabel IV.5.	Uji Validitas Kepercayaan Diri (Variabel X) .....	52
Tabel IV.6.	Uji Reliabilitas Angket Kepercayaan Diri Siswa.....	54
Tabel IV.7.	Saya Bersikap Optimis Dengan Apapun Yang Akan Saya Lakukan .....	55
Tabel IV.8.	Saya Yakin Dalam Mengerjakan Sesuatu Hal Yang di Perintah Oleh Guru .....	55
Tabel IV.9.	Saya Mampu Bersaing Dengan Teman-teman Yang Lain .....	56
Tabel IV.10.	Saya Mampu Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru Dengan Baik .....	57
Tabel IV.11.	Saya Tidak Bergantung Kepada Orang Lain, Karena Saya Percaya Akan Kemampuan Sendiri .....	57
Tabel IV.12.	Saya Memberi Saran Yang Baik Kepada Teman Ketika Belajar.....	58
Tabel IV.13.	Saya Selalu Berpandangan Positif Terhadap Diri Sendiri Dan Membuat Diri Saya Selalu Menyelesaikan Masalah .....	59
Tabel IV.14.	Saya Selalu Memberikan Pendapat Ketika Belajar .....	59
Tabel IV.15.	Saya Mampu Menyelesaikan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru .....	60
Tabel IV.16.	Saya Selalu Mengambil Keputusan Dengan Tegas .....	60
Tabel IV.17.	Saya Menyukai Tantangan Yang Diberikan Oleh Guru .....	61
Tabel IV.18.	Saya Berani Mengambil Resiko Setiap Tantangan Yang Dihadapi.....	62



# **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.19. Saya Mampu Menyelesaikan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru .....	62
Tabel IV.20. Saya Selalu Ingin Menjadi Orang Sukses.....	63
Tabel IV.21. Saya Suka Membaca Buku .....	63
Tabel IV.22. Saya Mampu Menyelesaikan Permasalahan Yang Dihadapi Sesuai Dengan Kebenaran Yang Ada .....	64
Tabel IV.23. Saya Bertanggung Jawab Terhadap Apa Yang Saya Lakukan ..	65
Tabel IV.24. Saya Selalu Mengecek Kembali Tugas Yang Diberikan Oleh Guru .....	65
Tabel IV.25. Saya Mampu Bertukar Pendapat Dengan Teman Dalam Memecahkan Masalah Bersama .....	66
Tabel IV.26. Saya Selalu Bersemangat Dalam Belajar .....	66
Tabel IV.27. Saya Berani Mengerjakan Soal Di Depan Kelas .....	67
Tabel IV.28. Saya Merasa Bahagia Ketika Saya Mampu Mengerjakan Sesuatu Sendiri .....	68
Tabel IV.29. Rekapitulasi Angket Kepercayaan Diri Siswa (X) .....	68
Tabel IV.30. Hasil Observasi Kompetensi Psikomotorik Siswa.....	71
Tabel IV.31. Statistik Deskriptif .....	74
Tabel IV.32. Frequency Table Variabel X.....	75
Tabel IV.33. Frequency Table Variabel Y.....	76
Tabel IV.34. Uji Normalitas Data.....	78
Tabel IV.35. Uji Linearitas Anova Table.....	79
Tabel IV.36. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	80
Tabel IV.37. Correlations.....	81
Tabel IV.38. Model Summary .....	83



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Diagram Variabel X.....	77
Gambar 2	Diagram Variabel Y.....	77



UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 3	Angket Uji Coba dan Angket Penelitian
Lampiran 4	Lembar Observasi
Lampiran 5	Skor Mentah Uji Coba Angket
Lampiran 6	Skor Mentah Kepercayaan Diri Siswa
Lampiran 7	Skor Mentah Kompetensi Psikomotorik Siswa
Lampiran 8	Uji Validitas Instrumen Kepercayaan Diri Siswa
Lampiran 9	Uji Normalitas
Lampiran 10	Uji Linearitas
Lampiran 11	Uji Regresi Linear Sederhana
Lampiran 12	Uji Hipotesis
Lampiran 13	Statistik Deskriptive
Lampiran 14	Dokumentasi
Lampiran 15	SK Pembimbing
Lampiran 16	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 17	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 18	Lembar Pengesahan Ujian Proposal
Lampiran 19	Surat Izin Pra Riset dari Kampus
Lampiran 20	Balasan Surat Pra Riset dari Sekolah
Lampiran 21	Surat Izin Riset dari Kampus
Lampiran 22	Surat Izin Riset dari Pemerintahan Provinsi
Lampiran 23	Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Lampiran 24	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha untuk mempersiapkan siswa melalui suatu pengajaran maupun suatu latihan, guna menyiapkan mereka di masa depan. Pendidikan memiliki peranan yang penting dalam keberlangsungan pembangunan nasional, karena dengan adanya pendidikan akan mampu mendorong peningkatan kualitas sumber daya manusia sehingga akan membantu proses pembangunan nasional dengan baik. Dalam hal ini pendidikan menjadi hal yang penting karena pendidikan akan menjadi salah satu penentu terbentuknya sumber daya manusia yang berkualitas sehingga akan membantu terlaksananya pembangunan dengan baik. pendidikan juga memiliki peranan yang sangat penting untuk menjamin perkembangan dan keberlangsungan kehidupan bangsa karena pendidikan merupakan suatu proses dalam usaha membentuk manusia yang cerdas dan terampil, sehingga pendidikan dapat dikatakan sebagai suatu upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa diharapkan mampu memberikan peranan dan andilnya dalam meningkatkan pembangunan. Salah satunya adalah dengan penilaian terhadap kompetensi siswa. Menurut Wina Sanjaya, kompetensi adalah perpaduan dari pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak.<sup>1</sup>

Perumusan aspek-aspek kompetensi secara rinci dapat dilakukan dengan menganalisis kompetensi. Peningkatan mutu masih merupakan prioritas

---

<sup>1</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pengembangan*, (Bandung: Kencana Prenada Media Group, 2008) hlm. 70

pembangunan pendidikan di Indonesia. Sasarannya adalah perbaikan mutu proses belajar mengajar di kelas dengan berorientasi pada setiap aspek perkembangan siswa.

Belajar menjadi salah satu komponen penting untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Efektif atau tidaknya siswa dalam belajar serta kemampuannya dalam mengikuti pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajarnya. Pengukuran hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran mencakup tiga ranah yaitu ranah kognitif (pengetahuan), ranah afektif (sikap), serta ranah psikomotorik (keterampilan). *Pertama*, ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak) seperti kemampuan berfikir, memahami, menghafal, mengaplikasi, menganalisa, dan kemampuan mengevaluasi.

Ranah kognitif dapat diukur melalui dua cara yaitu dengan tes subjektif dan objektif. *Kedua*, ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Ciri-ciri hasil belajar ranah afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku, seperti: perhatian terhadap mata pelajaran, kedisiplinan dalam mengikuti proses belajar, motivasinya dalam belajar, penghargaan atau rasa hormat terhadap guru dan sebagainya. *Ketiga*, ranah psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skill) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Penilaian hasil belajar psikomotor dapat dilakukan dengan tiga cara yaitu: melalui pengamatan langsung

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

during the learning process (preparation), after the learning process (process), and some time after the learning process (product).<sup>2</sup>

Motorik adalah gerakan-gerakan tubuh atau bagian tubuh yang disengaja, otomatis, cepat dan akurat. Dalam perkembangan motorik, unsur-unsur yang menentukan ialah otot, saraf, dan otak. Ketiga unsur itu melaksanakan masing-masing peranannya secara interaksi positif, artinya unsur-unsur yang satu saling berkaitan, saling menunjang, saling melengkapi dengan unsur yang lainnya untuk mencapai kondisi motorik yang lebih sempurna keadaannya. Selain mengandalkan kekuatan otot, rupanya kesempurnaan otak juga turut menentukan keadaan. Siswa yang pertumbuhan otaknya mengalami gangguan tampak kurang terampil menggerak-gerakkan tubuhnya.<sup>3</sup>

Cara yang dipandang tepat untuk mengevaluasi keberhasilan belajar yang berdimensi ranah psikomotor (ranah karsa) adalah observasi. Observasi dalam hal ini dapat diartikan sebagai sejenis tes mengenai peristiwa, tingkah laku, atau fenomena lain, dengan pengamatan langsung. Guru yang hendak melakukan observasi perilaku psikomotor siswa-siswanya seyogyanya mempersiapkan langkah-langkah yang cermat dan sistematis menurut pedoman yang terdapat dalam lembar format observasi yang sebelumnya telah disediakan, baik oleh sekolah maupun oleh guru itu sendiri.<sup>4</sup>

<sup>2</sup> Iin Nurbudiyani, *Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya*, (Anterior: Jurnal 13, 2013), hlm. 88

<sup>3</sup> Taufik, *Empati Pendekatan Psikologi Sosial*, (Jakarta: Rajawali Per, 2012), hlm. 61

<sup>4</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penilaian terhadap siswa oleh seorang guru, harus memberi porsi yang sama dalam setiap ranah, karena pembelajaran tidak sekedar memberi pemahaman materi kepada siswa tetapi harus mampu diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Ranah psikomotorik sebagai kelanjutan dari ranah kognitif dan ranah afektif. Maka apabila ranah kognitif dan ranah afektif telah dilaksanakan selanjutnya penilaian ranah psikomotorik merupakan bentuk perwujudan dari ranah kognitif dan ranah afektif. Pembelajaran motorik dapat diartikan sebagai proses belajar keahlian gerakan dan penghalusan kemampuan motorik, serta variabel yang mendukung atau menghambat kemahiran maupun keahlian motorik.

Berdasarkan observasi awal peneliti lakukan kepada siswa kelas X IPS pada hari senin, tanggal 11 Februari 2019 peneliti mendapatkan gambaran bahwa siswa kesulitan dalam praktik pembuatan produk pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan. Sebagaimana yang dipaparkan oleh Ibu Tumpuk Dariyatun, S.Si.,<sup>5</sup> selaku guru mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan bahwa masih ada siswa yang mengalami permasalahan pada ranah psikomotorik terhadap kepercayaan diri. Dimana pada mata pelajaran ini siswa disuruh membuat produk, guru hanya memberi tahu bahan dan cara pengolahan yang akan dibuat produk kemudian siswa yang akan mengolah bahan tersebut. Setelah diolah menjadi produk selanjutnya produk tersebut dijual di koperasi sekolah. Ketika membuat produk inilah siswa merasa kurang percaya diri terhadap apa yang mereka olah nanti tidak sesuai dengan petunjuk guru dan tidak laku dijual.

---

<sup>5</sup> Tumpuk Dariyatun, wawancara, 11, februari, 2019.

Setiap siswa memiliki lingkungan dan latar belakang yang berbeda-beda, sebagai hal itu mempengaruhi kepribadian dan pembentukan rasa percaya dirinya dan berinteraksi dengan lingkungannya. Dengan rasa percaya diri yang dimilikinya, siswa akan sangat mudah berinteraksi didalam lingkungan belajarnya terutama didalam kelas. De Angelis mendefinisikan kepercayaan diri sebagai sesuatu yang mampu menyalurkan segala yang kita ketahui dan segala yang kita kerjakan. Dalam pengertian ini rasa percaya diri dapat muncul karena kemampuan dalam melakukan atau mengerjakan sesuatu. Sehingga rasa percaya diri baru muncul setelah seseorang melakukan atau mengerjakan sesuatu pekerjaan secara mahir dan melakukannya dengan cara memuaskan hatinya.<sup>6</sup> Atas pengertian di atas, maka seseorang tidak akan pernah menjadi orang yang benar-benar percaya diri, karena percaya diri itu muncul hanya berkaitan dengan keterampilan yang ia miliki. Oleh sebab itu menurut de Angelis rasa percaya diri berawal dari tekad dari diri sendiri untuk melakukan segala yang diinginkan dan dibutuhkan dalam hidup seseorang, yang terbina dari keyakinan diri sendiri.

Individu yang memiliki kepercayaan diri yang rendah akan memberikan dampak pada sikap pesimis serta tidak mampu dalam bersosialisasi maupun menyelesaikan tugas pembelajaran yang ada di sekolah. Di dalam Al-Qur'an menjelaskan tentang percaya diri yang jelas yang terdapat dalam QS. Ali Ibrahim/3:139.

<sup>6</sup> Barbara de Angelis, *Self Confident: Percaya Diri Sumber Kesuksesan dan Kemandirian*, (Jakarta: Gramedia Pustaka, 2000), hlm. 57

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْآلَاءُ عَلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿٦٠﴾

*Artinya: Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.*

Dan janganlah kamu lemah dan janganlah kamu berduka cita, karena kamulah orang-orang yang paling tinggi jika kamu (memang) orang-orang yang beriman. Sesungguhnya apa yang terjadi di perang Badar dan Uhud merupakan balasan bagi orang-orang yang beriman dan balasan orang-orang yang kafir. Hal ini disertai penjelasan tentang hikmah yang terkandung di dalam kemenangan dan kekalahan. Kebenaran suatu saat meskipun lama pasti akan menang dan kebatilan pasti akan kalah. Semua ini juga berlaku bagi para pengikut nabi-nabi terdahulu. Hal ini seperti yang telah dijanjikan Allah SWT kepada para rasul-Nya.<sup>7</sup>

Ayat di atas menjelaskan tentang persoalan percaya diri karena berkaitan dengan sifat dan sikap seorang mukmin yang memiliki nilai positif terhadap dirinya dan memiliki keyakinan yang kuat. Dari ayat di atas nampak bahwa orang percaya diri dalam Al-Qur'an disebut sebagai orang yang tidak takut dan sedih adalah orang-orang yang beriman. Banyak ayat lain yang menggambarkan tentang keistimewaan kedudukan manusia di muka bumi dan juga merupakan keistimewaan bagi umat islam, kemudian ayat ini dapat dipergunakan untuk meningkatkan rasa percaya diri.

<sup>7</sup> Wahbah Az-zuhaili, Penerjemah: Muhtadi, *Tafsir Al-Wasith*, (Jakarta:Gema Insani, Jilid 4, 2013), hlm. 433

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sikap percaya diri merupakan hal utama yang harus dimiliki oleh siswa dalam belajar maupun di kehidupan sehari-hari, karena dengan sikap percaya diri akan ada suatu keyakinan dalam diri siswa terhadap segala aspek kelebihan. Dan kemampuan yang dimiliki dengan keyakinannya tersebut membuatnya mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan dalam hidupnya.<sup>8</sup> Mereka yang memiliki perasaan yang tidak percaya diri akan selalu takut dan ragu untuk melangkah dan bertindak, berpendapat maupun berinteraksi baik dalam lingkungan sosial maupun akademiknya.

Sesuai dengan definisi di atas dan berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun, penulis menemukan gejala-gejala yang menunjukkan kompetensi psikomotorik masih kurang baik, seperti berikut ini:

1. Sebagian siswa belum mampu melakukan kegiatan-kegiatan sederhana dan sama persis sesuai yang disampaikan oleh guru.
2. Sebagian siswa belum mampu melakukan kegiatan-kegiatan sederhana yang belum pernah dilihat, tetapi berdasarkan pedoman atau petunjuk guru saja.
3. Adanya sebagian siswa yang sulit melakukan kegiatan-kegiatan yang akurat sehingga belum mampu menghasilkan produk kerja yang tepat.
4. Sebagian siswa tidak bisa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu sehingga belum mencapai target yang diinginkan.

<sup>8</sup> Thursan Hakim, *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*, (Jakarta: Puspa Swara, 2002),

5. Sebagian siswa belum ada melakukan sesuatu dengan inisiatif atau kemauan sendiri.

Memperhatikan latar belakang masalah yang telah dijabarkan pada penjelasan sebelumnya maka penulis tertarik untuk meneliti mengenai **“Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kompetensi Psikomotorik Siswa Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu”**.

## **B. Penegasan Istilah**

Penelitian ini berkaitan dengan pengaruh kepercayaan diri terhadap kompetensi psikomotorik siswa kelas X IPS pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu. Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini serta agar tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam menafsirkan pengertian atau makna dari judul penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini:

### **1. Kepercayaan Diri**

Menurut Syamsu Yusuf menyatakan kepercayaan diri adalah orang yang memiliki keyakinan, keteguhan, tidak ragu-ragu, tidak takut

## **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengambil resiko, menghargai kemampuan potensi dan bakat-bakatnya serta mempunyai strategi dan pemecahan yang matang.<sup>9</sup>

## 2. Kompetensi

Kompetensi adalah satu kesatuan yang utuh yang menggambarkan potensi, pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dinilai, yang terkait dengan profesi tertentu berkenaan dengan bagian-bagian yang dapat diaktualisasikan dan diwujudkan dalam bentuk tindakan atau kinerja untuk menjalankan profesi tertentu.<sup>10</sup>

## 3. Psikomotorik

Psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skill) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu.<sup>11</sup>

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah penulis kemukakan di atas, permasalahan ini dapat diketahui sebagai berikut:

- a. Kompetensi psikomotorik siswa belum maksimal.
- b. Siswa sudah memiliki kepercayaan diri, tapi kompetensi psikomotorik siswa belum sesuai yang diharapkan.

<sup>9</sup> Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 45

<sup>10</sup> Rahmayulis, *Profesi dan Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), hlm. 54

<sup>11</sup> Iin Nurbudiyani, *Op. Cit*, hlm. 91

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Batasan Masalah**

Melihat banyaknya permasalahan yang muncul, maka peneliti membatasi permasalahan pada pengaruh kepercayaan diri terhadap kompetensi psikomotorik siswa kelas X IPS pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh yang signifikan antara kepercayaan diri terhadap kompetensi psikomotorik siswa di kelas X IPS pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu?

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh kepercayaan diri terhadap kompetensi psikomotorik siswa kelas X IPS pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu.

**2. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan setelah melakukan penelitian ini adalah:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagi pendidik

Dapat menjadikan bahan masukan untuk memperhatikan tingkat rasa percaya diri siswa terutama pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan.

- b. Bagi siswa

Dapat menjadi bahan masukan bagi siswa untuk meningkatkan rasa percaya diri dalam menghadapi masalah-masalah khususnya pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan.

- c. Bagi guru

Dapat memberikan motivasi kepada siswa dalam meningkat kemampuan kepercayaan diri siswa khususnya pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan.

- d. Bagi sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah dalam menyempurnakan kurikulum dan perbaikan pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan.

- e. Bagi penulis

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan keterampilan penulis dalam membuat karya ilmiah.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Konsep Teoritis

#### 1. Kepercayaan Diri

##### a. Pengertian Kepercayaan Diri

Percaya diri adalah melakukan segala sesuatu dengan penuh keyakinan. Kepercayaan diri juga diartikan sebagai kekuatan yang mendorong seseorang untuk maju dan berkembang serta selalu memperbaiki diri. Tanpa percaya diri, seseorang akan hidup dalam bayang-bayangan orang lain dan merasa takut pada kegagalan.<sup>12</sup> Menurut Carl Rogers sebelum mengetahui arti dari rasa percaya diri kita harus mengawali dari istilah self yang dalam psikologi mempunyai dua arti, yaitu sikap dan perasaan seseorang terhadap dirinya sendiri dan suatu keseluruhan proses psikologi yang menguasai tingkah laku dan penyesuaian diri.<sup>13</sup> Aku atau *self* meliputi segala kepercayaan, sikap, perasaan dan cita-cita, baik yang disadari ataupun tidak disadari individu tentang dirinya.<sup>14</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri adalah sebuah kemampuan yang tumbuh di dalam diri seseorang. Dan jika dikaitkan kepada siswa, maka kepercayaan diri bermakna seberapa besar kepercayaan atau keyakinan pada dirinya sendiri dan kemampuan

<sup>12</sup> Ibrahim Elfikry, *Terapi Berpikir Positif*, (Jakarta: Zaman, 2009), hlm. 54

<sup>13</sup> Sumandi Suryabrata, *Psikologi Kepribadian*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2005), hlm. 248

<sup>14</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 139



yang dimilikinya untuk bertindak atau melakukan sesuatu dalam proses belajar.

Menurut Aprianti menyatakan bahwa kepercayaan diri merupakan hal yang penting yang harus dimiliki anak, hal ini sangat berpengaruh terhadap perkembangan mental dan karakter anak. Mental dan karakter anak yang kuat merupakan modal penting bagi masa depannya ketika menginjak usia dewasa, sehingga mampu merespon setiap tantangan dengan lebih realistis.<sup>15</sup> Lebih lanjutnya Aprianti menyebutkan bahwa munculnya rasa tidak percaya diri pada anak karena anak berpikir negatif tentang dirinya sendiri atau dibayangi oleh rasa ketakutan yang tanpa sebab sehingga timbul rasa yang tidak menyenangkan serta dorongan atau kecenderungan untuk segera menghindari apa yang hendak dilakukannya.<sup>16</sup>

Jadi, dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri adalah sesuatu yang berpengaruh terhadap perkembangan mental siswa. Dan mental ini sangat berpengaruh terhadap tindakan yang akan dilakukan oleh siswa. Dimana siswa yang tidak memiliki kepercayaan diri maka siswa tersebut selalu berpikir negatif tentang dirinya, dia merasa tidak bisa atau merasa takut dalam melakukan sesuatu hal yang diperintahkan oleh guru.

Beberapa ciri-ciri atau karakteristik individu yang mempunyai kepercayaan diri yang proporsional adalah sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>15</sup> Aprianti Yofita Rahayu., *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*, Jakarta: Amzah, 2013), hlm. 61

<sup>16</sup> *Ibid.*, hlm. 62

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Percaya akan kemampuan atau kompetensi diri, hingga tidak membutuhkan pujian, pengakuan penerimaan ataupun hormat dari orang lain.
- 2) Tidak terdorong untuk menunjukkan sikap konfirmis demi diterima oleh orang lain atau kelompok.
- 3) Berani menerima dan menghadapi penolakan orang lain, berani menjadi diri sendiri.
- 4) Punya pengendalian diri yang tidak baik (tidak moody dan emosi stabil).
- 5) Memiliki internal *locus of control* (memandang keberhasilan atau kegagalan, bergantung kepada usaha sendiri dan pantang menyerah pada nasib atau keadaan serta tidak bergantung atau mengharapkan bantuan orang lain).
- 6) Mempunyai cara pandang yang positif terhadap diri sendiri, orang lain dan situasi di luar dirinya.
- 7) Memiliki harapan yang realistis terhadap diri sendiri, sehingga ketika harapan itu terwujud, ia tetap mampu melihat sisi positif dirinya dan situasi yang terjadi.<sup>17</sup>

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa proses terbentuknya rasa percaya diri berasal dari dalam diri sendiri. Kepribadian yang baik sesuai dengan proses perkembangannya, pemahaman terhadap kelebihan dan kelemahan yang dimiliki dapat menimbulkan reaksi yang

<sup>17</sup> Enung Fatimah, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hlm. 149

positif. Dengan menggunakan segala kelebihan yang ada dalam diri akan menimbulkan rasa percaya diri. Kepercayaan diri merupakan sumber kekuatan diri seseorang untuk dapat bergaul dengan lingkungan sosial. Orang yang percaya diri akan bertindak tegas dan memiliki sikap yang optimis, kreatif dan memiliki harga diri.

#### b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri

Setiap siswa memiliki rasa percaya diri yang berbeda, ada yang tinggi rasa kepercayaan dirinya dan ada pula yang rendah. Ada banyak faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri seseorang, khususnya untuk siswa. Rasa percaya diri tidak begitu saja melekat pada siswa dan juga bukan merupakan bawaan lahir. Rasa percaya diri terbentuk karena proses belajar bagaimana merespon berbagai rangsangan dari luar dirinya melalui interaksi dengan lingkungannya.

Menurut Ghufon dan Resnawita (2010) kepercayaan diri dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya yaitu:<sup>18</sup>

- 1) Konsep diri, terbentuknya kepercayaan diri pada diri seseorang diawali dengan perkembangan konsep diri yang diperoleh dalam pergaulannya dalam suatu kelompok, hasil interaksi yang terjadi akan menghasilkan konsep diri.
- 2) Harga diri, harga diri adalah penilaian yang dilakukan terhadap diri sendiri, menurut Ghufon seseorang yang berpendapat bahwa

<sup>18</sup> Ghufon dan Risnawati, *Teori-teori Psikologi*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2010),

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tingkat harga diri seseorang akan mempengaruhi tingkat kepercayaan diri.

- 3) Pengalaman, pengalaman dapat menjadi faktor menurunnya rasa percaya diri seseorang.

Sedangkan menurut Hakim mengatakan kepercayaan diri dipengaruhi oleh beberapa faktor yang dapat di golongkan menjadi dua, yaitu:<sup>19</sup>

- 1) Faktor internal

- a) Konsep diri merupakan gagasan tentang dirinya sendiri, seseorang yang mempunyai rasa percaya diri rendah biasanya mempunyai konsep diri negatif, sebaliknya orang yang mempunyai rasa percaya diri tinggi akan memiliki konsep diri positif.
- b) Harga diri yaitu penilaian yang dilakukan terhadap diri sendiri, orang yang memiliki harga diri tinggi akan menilai pribadi secara rasional dan benar bagi dirinya serta mudah mengadakan hubungan dengan individu lain.
- c) Kondisi fisik, perubahan kondisi fisik juga berpengaruh pada rasa percaya diri, ketidakmampuan fisik dapat menyebabkan rasa percaya diri rendah pada seseorang.

<sup>19</sup> Hakim, *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*, (Jakarta: Puspaswara,2008), hlm. 56

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Pengalaman hidup, rasa percaya diri di peroleh dari pengalaman yang mengecewakan adalah paling sering menjadi sumber timbul rendahnya rasa percaya diri.

## 2) Faktor eksternal

- a) Pendidikan mempengaruhi rasa percaya diri seseorang, tingkat pendidikan yang rendah cenderung membuat individu merasa di bawah kekuasaan yang lebih pandai, sebaliknya individu yang pendidikannya lebih tinggi cenderung akan menjadi mandiri dan tidak perlu bergantung pada individu lain.
- b) Pekerjaan, bekerja dapat mengembangkan kreatifitas dan kemandirian serta rasa percaya diri.
- c) Lingkungan dan pengalaman hidup, meliputi lingkungan keluarga dan masyarakat, dukungan yang baik yang di terima dari lingkungan keluarga seperti anggota keluarga yang saling berinteraksi dengan baik dan memberikan rasa nyaman dan percaya diri yang tinggi.

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat di simpulkan bahwa faktor yang dapat mempengaruhi kepercayaan diri berupa faktor yang bersifat internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dalam diri seseorang seperti konsep diri, harga diri, kondisi fisik dan pengalaman. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri seseorang seperti pendidikan, pekerjaan, lingkungan dan pengalaman hidup.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Indikator Kepercayaan Diri

Indikator kepercayaan diri adalah suatu hasil yang nampak pada diri siswa. Apabila seseorang siswa berani melakukan aktifitas dan kelihatannya siswa tidak ragu memilih dan membuat apa yang harus dibuatnya. Rasa percaya diri ini jelas nampak dalam perilaku yang ditampilkan siswa.<sup>20</sup> Siswa tidak ragu menunjukkan kemampuannya atau bakat yang ia miliki dengan penuh rasa percaya diri.

Kepercayaan diri memiliki indikator sebagai berikut.<sup>21</sup>

#### 1) Yakin akan dirinya (optimis)

Menyelesaikan segala persoalan secara sendiri tanpa ada rasa mengeluh meminta bantuan kepada teman saat menjawab pertanyaan.<sup>22</sup>

#### 2) Berani mengambil keputusan

Aktif memberikan pendapat dan solusi dalam menjawab setiap pertanyaan yang di ajukan tanpa ada rasa takut salah dalam menjawab.<sup>23</sup>

#### 3) Menyukai pengalaman dan tantangan baru

Berusaha selalu mencari sumber-sumber lain seperti buku dan majalah dalam menambah pengetahuan dan wawasan.<sup>24</sup>

<sup>20</sup> Martini Jamaris, *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*, Jakarta: PPS Universitas Negeri, 2008), hlm. 73

<sup>21</sup> Aprianti, *Op.Cit*, hlm 75

<sup>22</sup> *Ibid.*

<sup>23</sup> *Ibid.*

<sup>24</sup> *Ibid.*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Bertanggung jawab, memiliki rasa toleransi (bekerjasama)  
Berusaha memperbaiki kesalahan dalam menjawab seperti mengulang atau mencek kembali jawaban serta mampu bertukar pendapat dengan teman dalam memecahkan masalah.<sup>25</sup>

5) Senantiasa bergembira dan senang  
Senantiasa ikut serta dalam kegiatan belajar atau aktif dalam belajar seperti maju ke depan kelas, bertanya mengungkapkan ketidak pahaman serta tidak menunjukkan wajah yang malas atau murung saat belajar.<sup>26</sup>

Definisi lain yang menjelaskan tentang kepercayaan diri yang positif adalah yang sebagai berikut:

- 1) Keyakinan akan kemampuan diri yaitu sikap positif seseorang tentang dirinya bahwa mengerti sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.
- 2) Optimis yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang ciri, harapan, dan kemampuan.
- 3) Obyektif yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri.
- 4) Bertanggung jawab yaitu kesedian seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.

---

<sup>25</sup> *Ibid.*

<sup>26</sup> *Ibid.*, hlm. 76

- 5) Rasional dan realitas yaitu analisa terhadap suatu masalah, suatu hal, sesuatu kejadian yang menggunakan pemikiran yang di terima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.<sup>27</sup>

Berdasarkan penjelasan beberapa indikator di atas, maka penulis menggunakan indikator yang di jadikan dalam penelitian ini yakni: 1) yakin akan dirinya (optimis), 2) berani mengambil keputusan, 3) menyukai pengalaman dan tantangan baru, 4) bertanggung jawab, 5) memiliki rasa toleransi (bekerjasama), 6) senantiasa bergembira dan senang.

## 2. Kompetensi Psikomotorik

### a. Pengertian Kompetensi Psikomotorik

Menurut kamus umum bahasa Indonesia, psikomotorik yaitu berhubungan dengan aktivitas fisik yang berkaitan dengan proses mental.<sup>28</sup>

Ranah psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skill) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Jadi, ranah psikomotorik adalah ranah yang memiliki kaitan dengan skill (keterampilan) yang dilakukan seseorang setelah menerima pelajaran tertentu.

Penilaian kompetensi psikomotorik adalah penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi psikomotorik dari siswa yang meliputi aspek imitasi, manipulasi, presisi, artikulasi, dan naturalisasi. Kompetensi inti 4 (KI 4) yakni keterampilan tidak dapat dipisahkan dengan kompetensi inti. 3 (KI 3) yakni pengetahuan, artinya

<sup>27</sup> Ghufon dan Resnawati, *Op.Cit*, hlm. 67

<sup>28</sup> Frista Artanda W. 2012. *Kamus Besar Lengkap Bahasa Indonesia*. Jombang: Lintas Media. Hlm 159

kompetensi pengetahuan itu menunjukkan siswa tahu tentang keilmuan tertentu dan kompetensi keterampilan itu menunjukkan siswa bisa (mampu) tentang keilmuan tertentu tersebut.<sup>29</sup>

#### b. Indikator Kompetensi Psikomotorik

Ranah psikomotorik itu terdapat lima jenjang proses berpikir yaitu:<sup>30</sup>

##### 1) Imitasi

Imitasi adalah kemampuan melakukan kegiatan-kegiatan sederhana dan sama persis dengan yang dilihat atau diperhatikan sebelumnya. Contohnya seorang siswa dapat memukul bola dengan tepat karena pernah melihat atau memperhatikan hal yang sama sebelumnya.<sup>31</sup>

##### 2) Manipulasi

Manipulasi adalah kemampuan melakukan kegiatan sederhana yang belum pernah dilihat, tetapi berdasarkan pada pedoman atau petunjuk saja. Contohnya, seorang siswa dapat memukul bola dengan tepat hanya berdasarkan pada petunjuk guru atau teori yang dibacanya.<sup>32</sup>

##### 3) Presisi

Kemampuan tingkat presisi adalah kemampuan melakukan kegiatan-kegiatan yang akurat sehingga mampu menghasilkan produk

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>29</sup> Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo. Hlm 251

<sup>30</sup> Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 253

<sup>31</sup> *Ibid.*

<sup>32</sup> *Ibid.*



kerja yang tepat. Contohnya, siswa dapat mengarahkan bola yang dipukulnya sesuai dengan target yang diinginkan.<sup>33</sup>

#### 4) Artikulasi

Kemampuan pada tingkat artikulasi adalah kemampuan melakukan kegiatan yang kompleks dan tepat sehingga kerjanya merupakan sesuatu yang utuh. Contohnya, seorang siswa dapat mengejar bola kemudian memukulnya dengan cermat sehingga arah bola sesuai dengan target yang diinginkan.<sup>34</sup>

#### 5) Naturalisasi

Kemampuan pada tingkat naturalisasi adalah kemampuan melakukan kegiatan secara reflek, yakni kegiatan yang melibatkan fisik saja sehingga efektivitas kerja tinggi. Contohnya, tanpa berpikir panjang siswa dapat mengejar bola kemudian memukulnya dengan cermat sehingga arah bola sesuai dengan target yang diinginkan.<sup>35</sup>

Jadi, indikator penilaian kompetensi psikomotorik terbagi dalam 5 bagian yaitu imitasi adalah melakukan kegiatan sederhana yang sama persis dengan contohnya. Manipulasi adalah melakukan kegiatan sederhana berdasarkan petunjuk. Presisi adalah melakukan kegiatan yang dapat menghasilkan produk. Artikulasi adalah melakukan kegiatan secara kompleks dan menghasilkan suatu kerja yang utuh. Dan yang terakhir naturalisasi adalah melakukan kegiatan reflek dan menggunakan fisik.

<sup>33</sup> *ibid.*

<sup>34</sup> *Ibid.*

<sup>35</sup> *Ibid.*, hlm. 254

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ranah psikomotor yang dikembangkan oleh A.J Harrow cocok untuk perencanaan dan penilaian pembelajaran jasmani dan seni karena lebih menekankan kepada aktivitas fisik. Ranah psikomotor yang diterima umum adalah seperti yang dikembangkan oleh H.R. Dave. Secara ringkas ranah psikomotor versi Dave (1970) dapat dilihat dalam tabel berikut ini.<sup>36</sup>

**TABEL II.1**  
**DAVE'S PSYCHOMOTOR DOMAIN TAXONOMY<sup>37</sup>**

Kategori	Paparan Perilaku	Contoh-contoh kegiatan pembelajaran serta Bukti-bukti/ Hasil Belajar yang Diukur/Dinilai	Kata Kunci (Kata Kerja yang Menggambarkan aktivitas pembelajaran)
Peniruan (imitation)	Menjiplak tindakan atau yang lain, mengamati dan kemudian menirukan	Memperhatikan guru atau pelatih dan mengulangi tindakannya, prosesnya atau kegiatannya	Menjiplak, mengikuti, meniru, mengulangi, menganut
Manipulasi	Mereproduksi kegiatan dari instruksi atau ingatan	Melaksanakan tugas dari instruksi tertulis atau <i>verbal</i>	Menciptakan kembali, membangun, menjalankan, mengimplementasikan
Ketepatan (precision)	Menjalankan keterampilan yang andal, mandiri tanpa bantuan	Melaksanakan tugas atau aktivitas dengan ahli dan berkualitas tinggi tanpa bantuan atau instruksi, mampu mendemonstrasikan suatu aktivitas kepada pembelajar yang lain	Mendemonstrasikan, menyelesaikan, menunjukkan, menyempurnakan, mengkalibrasi, mengontrol
Penekanan (articulation)	Beradaptasi dan memadukan keahlian untuk memenuhi tujuan yang tidak baku	menghubungkan dan menggabungkan kegiatan yang berkaitan untuk mengembangkan metode macam-macam, serta kebutuhan yang baru	Mengkonstruksikan, menyelesaikan, menggabungkan, mengkoordinasikan, memadukan, beradaptasi, mengembangkan, merumuskan, mengubah,

<sup>36</sup> Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 171

<sup>37</sup> *Ibid.*, hlm. 173

			menguasai
Naturalisasi	Secara otomatis, dibawah sadar menguasai aktivitas dan keterampilan terkait pada level yang strategis	Mendefinisikan tujuan, pendekatan atau strategi yang akan digunakan dalam aktivitas untuk memenuhi kebutuhan strategis	Merancang, memerinci, mengelola, menemukan, mengelola proyek

### c. Kelebihan dan Kelemahan dari Penilaian Kompetensi Psikomotorik

Kelebihan dari penilaian kompetensi psikomotorik adalah:

- 1) Tepat untuk mengukur aspek perbuatan, tingkah laku dan keterampilan.
- 2) Tepat untuk mengetahui sikap yang merefleksi dalam tingkah laku sehari-hari.
- 3) Pendidik secara langsung dapat mengamati dengan jelas jawaban-jawaban sehingga mudah dalam memberikan penilaian.

Sedangkan kelemahan dari penilaian kompetensi psikomotorik adalah:

- 1) Apabila perintah tidak jelas, maka tindakan yang muncul tidak sesuai dengan apa yang diharapkan.
- 2) Sering kali pendidik terpengaruh oleh gerakan yang tidak menjadi indikator utama penilaian.
- 3) Membutuhkan waktu yang lama, terutama kalau pengamatannya dilakukan per individu.
- 4) Sering kali terjadi gangguan dalam pengamatan menyebabkan penilaian tidak objektif.<sup>38</sup>

<sup>38</sup> Supardi, *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif dan Psikomotorik Konsep dan Aplikasi*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 44

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 3. Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Kompetensi Psikomotorik

Kepercayaan diri merupakan hal yang penting dalam yang harus dimiliki anak, hal ini sangat berpengaruh terhadap perkembangan mental dan karakter anak. Serta kepercayaan diri juga melakukan segala sesuatu dengan penuh keyakinan. Keyakinan diri juga diartikan sebagai kekuatan yang mendorong seseorang untuk maju dan berkembang serta selalu memperbaiki diri. Jadi dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri adalah keyakinan yang ada di dalam diri seseorang sehingga berpengaruh terhadap perkembangan mental seseorang tersebut.

Ranah psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu.<sup>39</sup> Sedangkan menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia, psikomotorik adalah yang berhubungan dengan aktivitas fisik yang berkaitan dengan proses mental.<sup>40</sup> Jadi dapat disimpulkan bahwa psikomotorik memiliki kaitan dengan aktifitas fisik dan keterampilan (*skill*) yang dilakukan oleh siswa setelah menerima pengalaman belajar tertentu.

Keterampilan hidup manusia baik itu *skills* (kemampuan kaitannya dengan motorik) maupun *knowledge* (pengetahuan) akan muncul dan bisa di optimalkan selaras dengan sikap percaya diri yang dimiliki. Apabila seseorang memiliki *skills* (keterampilan) dan *knowledge* (pengetahuan) rendah tapi memiliki sikap percaya diri yang baik maka dua keterampilan tersebut tidak akan bisa muncul secara maksimal. Hal tersebut akan berpengaruh pada

<sup>39</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 57

<sup>40</sup> Ghufon dan Resnawati. *Op. Cit.*, hlm. 67

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

produktivitas orang tersebut baik kaitannya dengan pekerjaan ataupun aktivitas yang sedang dilaksanakan. Jadi manusia dalam proses menjalani kehidupan sehari-hari untuk bisa memaksimalkan keterampilan yang dimiliki dan memperhatikan pengelolaan sikap percaya diri yang baik. Harapannya keterampilan yang dimiliki bisa digunakan secara optimal dibantu dengan rasa percaya diri yang baik.<sup>41</sup>

Jadi dapat disimpulkan dari pendapat di atas, bahwa siswa yang memiliki kepercayaan diri yang bagus tetapi memiliki *knowledge* (pengetahuan) dan *skills* (keterampilan) yang rendah tidak akan bisa berjalan maksimal apa yang mereka lakukan. Tetapi jika siswa tersebut mempunyai kepercayaan diri yang bagus dan psikomotorik yang baik maka apa yang dikerjakan siswa tersebut pasti akan berjalan lebih maksimal lagi. Jadi, dapat dikatakan bahwa kepercayaan diri berpengaruh terhadap psikomotorik (keterampilan) siswa supaya apa yang mereka kerjakan hasilnya lebih optimal.

#### 4. Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan

##### a. Pengertian Prakarya dan Kewirausahaan

Prakarya dan kewirausahaan merupakan mata pelajaran baru dalam struktur kurikulum 2013, namun pada struktur kurikulum tersebut mata pelajaran prakarya tidak berdiri sendiri melainkan menjadi satu kesatuan dengan kewirausahaan yang kemudian muncul dengan nama pelajaran prakarya dan kewirausahaan. Dalam struktur kurikulum SMA/SMK, mata pelajaran ini termasuk dalam kelompok mata pelajaran wajib kelompok B.

<sup>41</sup> Mirhan, *et al*, *Hubungan Antara Percaya Diri dan Kerja Keras dalam Olahraga dan Keterampilan Hidup*, Jurnal Olahraga Prestasi, PPs Universitas Negeri Yogyakarta. (Vol. 12. No. 1. Januari/2016), hlm. 92

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prakarya merupakan salah satu mata pelajaran wajib di SMA/SMK dalam rancangan kurikulum 2013 yang mempelajari tentang keterampilan yang merupakan hasil karya siswa. Pembelajaran prakarya merupakan aktivitas merubah perilaku siswa agar dapat memiliki pemahaman, inisiatif, inovasi, membentuk modal material, sosial, intelektual, mempunyai mental yang dilandasi agama dan mempunyai kemampuan membiasakan diri dan keterampilan dalam menghasilkan suatu produk yang memiliki nilai ekonomis. Sedangkan kewirausahaan merupakan mata pelajaran yang mempelajari tentang konsep, karakter/mindset dan keterampilan berwirausaha. Dalam realita pembelajaran kewirausahaan dilakukan berdiri sendiri mengalami banyak kendala yang terkait dengan kreativitas menemukan peluang usaha. Pembelajaran prakarya berdiri sendiri mengalami kendala bahwa barang yang dihasilkan hanya menjadi dokumen sekolah dan cenderung pada pemborosan.

Prakarya melatih keterampilan dan kecakapan hidup, yang dalam mata pelajaran ini dibagi menjadi 4 *strand*/jalur yaitu kerajinan, rekayasa, budidaya dan pengolahan. Pada masing-masing *strand* pengajaran meliputi pengetahuan, keterampilan, membuat dan memproduksi dengan beragam teknik dan material serta melatih sikap kerja individu maupun dalam kelompok.

#### **b. Ruang Lingkup Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan**

Lingkup materi pelajaran Prakarya di SMA sederajat disesuaikan dengan potensi sekolah, dan daerah setempat, karena sifat mata pelajaran ini

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menyesuaikan dengan kondisi dan potensi yang ada di daerah tersebut. Pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan terdapat 4 *strand* yaitu kerajinan, rekayasa, budidaya, dan pengolahan. Penjelasan ruang lingkup dari masing-masing *strand* tersebut sebagai berikut:<sup>42</sup>

#### 1) Kerajinan

Kerajinan menekankan kepada kreativitas, keterampilan tangan dan rasa estetika. Pembelajaran diberikan melalui kegiatan riset, berpikir kreatif dan melakukan pekerjaan tangan yang diwujudkan dalam prosedur pembuatan. Riset dibutuhkan untuk menjadi landasan berkarya agar menghasilkan produk yang inovatif dan disukai oleh calon pembeli.<sup>43</sup>

#### 2) Rekayasa

Rekayasa yang diartikan usaha memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari dengan berpikir rasional dan kritis sehingga menemukan kerangka kerja yang efektif dan efisien. Kata rekayasa merupakan terjemahan bebas dari kata *engineering* yaitu perancangan dan rekonstruksi benda ataupun produk untuk memungkinkan penemuan produk baru yang lebih berperan dan memiliki kegunaan.<sup>44</sup>

#### 3) Budidaya

Budidaya berpangkal pada *cultivation*, yaitu suatu kerja yang berusaha untuk menambah, menumbuhkan, dan mewujudkan benda

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>42</sup> Yandriana. 2013. *Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Prakarya dan Kewirausahaan untuk SMA, SMK, dan MA*. hlm 230

<sup>43</sup> *Ibid.*

<sup>44</sup> *Ibid.*

ataupun makhluk agar tumbuh lebih besar, dan berkembang. Manfaat edukatif budidaya ini adalah pembinaan perasaan, pembinaan kemampuan memahami pertumbuhan dan menyatuhkan dengan alam (*echosystem*) menjadi anak dan tenaga kerja yang berpikir sistematis.<sup>45</sup>

#### 4) Pengolahan

Pengolahan artinya membuat, menciptakan bahan besar menjadi benda produk jadi agar dapat dimanfaatkan untuk kepentingan orang banyak. Pada prinsipnya kerja pengolahan adalah mengubah benda mentah menjadi produk matang dengan mencampur, memodifikasi bahan tersebut.<sup>46</sup>

Mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan dapat digolongkan ke dalam pengetahuan *transcience knoeledge*, yaitu mengembangkan pengetahuan dan melatih keterampilan kecakapan hidup berbasis seni dan teknologi berbasis ekonomi. Pelajaran ini berawal dengan melatih kemampuan ekspresi-kreatif untuk menuangkan ide dan gagasan agar menyenangkan orang lain, dan rasionalisasikan secara teknologis sehingga keterampilan tersebut bermuara apresiasi teknologi terbaru hasil ekonomis dan aplikatif dalam memanfaatkan lingkungan sekitar dengan memperhatikan dampak ekosistem manajemen dan ekonomis.<sup>47</sup>

Tujuan dari mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan ini memberikan gambaran kepada para siswa tentang pentingnya berwirausaha. Semakin berkembangnya zaman, semakin dituntut juga jumlah tenaga kerja

<sup>45</sup> *Ibid.*

<sup>46</sup> *Ibid.*

<sup>47</sup> *Ibid.*, hlm 231

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang baik. Maka dari itu diharapkan adanya mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan akan menghasilkan jiwa-jiwa wirausaha dikalangan pelajar.

## B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai bahan perbandingan dalam menghindari kegiatan duplikasi atau manipulasi terhadap suatu karya ilmiah dan menguatkan penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan antara lain dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Helda Susanti mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Tahun 2013, “Kemampuan Guru Mengimplementasikan Aspek Psikomotorik dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Paranap Kabupaten Indragiri Hulu”. Berdasarkan dari penelitian ini diperoleh bahwa kemampuan guru mengimplementasikan aspek psikomotor dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Paranap tergolong dalam kategori “cukup baik” dengan persentase 56% . Faktor-faktor yang mempengaruhi Implementasi aspek psikomotor dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Paranap adalah tujuan pembelajaran yang dilakukan, pengalaman teoritis (latar belakang pendidikan guru), kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru, dan peserta didik yaitu keinginan dari dalam dirinya untuk mempraktekan keterampilan yang diajarkan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Jufri mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Tahun 2017, “Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Kemampuan Psikomotorik Siswa pada Mata Pelajaran Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurabb Pekanbaru”. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan kognitif terhadap kemampuan psikomotorik siswa pada mata pelajaran kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurabb Pekanbaru, hal ini dikarenakan  $r_{xy} = 0,727$  lebih besar dari  $r_t$  5% (0.235) maupun 1% (0.306). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Berarti kemampuan kognitif berpengaruh terhadap kemampuan psikomotorik siswa pada mata pelajaran kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurabb Pekanbaru. adapun pengaruhnya sebesar 52.9% yang artinya cukup signifikan
3. Penelitian yang dilakukan oleh Tiara Handika mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Tahun 2016, “Pengaruh Penguatan Oleh Guru dalam Proses Pembelajaran Terhadap Percaya Diri Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru”. Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa ada pengaruh yang signifikan penguatan oleh guru dalam proses pembelajaran terhadap percaya diri siswa kelas X IIS dalam mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru. Hasil tersebut berdasarkan nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% maupun

1% atau  $(0,195 < 0,396 > 0,256)$ , sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Kontribusi pengaruh penguatan oleh guru terhadap percaya diri siswa tergolong dalam kategori kuat dengan kontribusi sebesar 40,2% yang menunjukkan bahwa semakin baik penguatan yang dilakukan oleh guru maka semakin baik pula percaya diri siswa, dan sebaliknya semakin buruk penguatan yang dilakukan oleh guru maka semakin buruk pula percaya diri siswa.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan dapat diterapkan dilapangan sebagai acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Adapun variabel yang operasionalkan yaitu kepercayaan diri yang merupakan (variabel X) dan kompetensi psikomotorik (variabel Y).

#### 1. Kepercayaan Diri

Adapun yang menjadi indikator kepercayaan diri siswa dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Yakin akan dirinya (optimis)
  - 1) Siswa selalu bersikap optimis apapun yang akan siswa lakukan
  - 2) Siswa yakin dalam mengerjakan sesuatu hal yang diperintah oleh guru
  - 3) Siswa mampu bersaing dengan teman-teman yang lain

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik
- 5) Siswa tidak bergantung kepada orang lain, karena siswa percaya akan kemampuan sendiri
- b. Berani mengambil keputusan
  - 1) Siswa selalu memberi saran yang baik kepada teman ketika belajar
  - 2) Siswa selalu berpandangan positif terhadap diri sendiri dan membuat dirinya selalu bisa menyelesaikan masalah
  - 3) Siswa selalu memberikan pendapat ketika dalam belajar
  - 4) Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
  - 5) Siswa selalu mengambil keputusan dengan tegas
- c. Menyukai pengalaman dan tantangan baru
  - 1) Siswa menyukai tantangan baru yang diberikan oleh guru
  - 2) Siswa berani mengambil resiko setiap tantangan yang dihadapi
  - 3) Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
  - 4) Siswa selalu ingin menjadi orang sukses
- d. Bertanggung jawab dan memiliki rasa toleransi (bekerjasama)
  - 1) Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi sesuai dengan kebenaran yang ada
  - 2) Siswa bertanggung jawab terhadap apa yang saya lakukan
  - 3) Siswa selalu mengecek kembali tugas yang diberikan oleh guru
  - 4) Siswa mampu bertukar pendapat dengan teman dalam memecahkan masalah bersama



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Senantiasa bergembira dan senang
  - 1) Siswa selalu bersemangat dalam belajar
  - 2) Siswa mampu bersosialisasi baik dilingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah
  - 3) Siswa berani mengerjakan soal di depan kelas
  - 4) Siswa merasa bahagia ketika dia mampu mengerjakan sesuatu sendiri

**2. Kompetensi Psikomotorik**

Adapun yang menjadi indikator kompetensi psikomotorik siswa adalah sebagai berikut:

- a. Imitasi
  - 1) Siswa mampu mengikuti cara-cara untuk membuat keripik tempe dan terong berdasarkan apa yang sudah di sampaikan oleh guru
  - 2) Siswa mampu meniru guru memotong tempe dan terong secara tipis-tipis
  - 3) Siswa mampu mengulangi cara-cara untuk membuat keripik tempe dan terong berdasakan petunjuk yang sudah disampaikan oleh guru
- b. Manipulasi
  - 1) Siswa mampu menjalankan kegiatan membuat keripik tempe dan terong setelah di arahkan cara pembuatannya oleh guru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa dapat mengimplementasikan cara meracik bumbu adonan tepung untuk membuat keripik tempe dan terong sesuai dengan petunjuk guru
  - 3) Siswa mampu menciptakan kembali produk keripik tempe dan terong berdasarkan yang sudah disampaikan oleh guru
- c. Presisi
- 1) Siswa mampu mendemonstrasikan cara membuat keripik tempe dan terong dengan baik
  - 2) Siswa mampu menunjukan cara membuat keripik tempe dan terong berdasarkan kemampuan yang di miliki
  - 3) Siswa mampu menyelesaikan keterampilan membuat keripik tempe dan terong berdasarkan kemampuan yang di miliki
- d. Artikulasi
- 1) Siswa mampu mengkoordinasikan cara-cara membuat keripik tempe dan terong
  - 2) Siswa mampu memadukan bumbu dan adonan tepung keripik tempe dan terong dengan baik
  - 3) Siswa mampu menguasai cara pembuatan keripik tempe dan terong dengan baik
- e. Naturalisasi
- 1) Siswa mampu mengelola bahan yang diberikan oleh guru menjadi produk keripik tempe dan terong

- 2) Siswa dapat merancang waktu membuat keripik tempe dan terong sesuai dengan waktu yang ditetapkan oleh guru
- 3) Siswa dapat menemukan cara yang efisien dalam membuat keripik tempe dan terong

#### D. Asumsi dan Hipotesis

##### 1. Asumsi

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah kepercayaan diri mampu meningkatkan kompetensi psikomotorik siswa.

##### 2. Hipotesis

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan antara kepercayaan diri terhadap kompetensi psikomotorik siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu.

$H_o$  : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kepercayaan diri terhadap kompetensi psikomotorik siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode survei. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>48</sup> Sedangkan metode survei adalah penyelidikan yang diadakan untuk memperoleh fakta-fakta dari gejala-gejala yang ada dan mencari keterangan-keterangan secara faktual.<sup>49</sup> Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta, sifat, serta hubungan antara fenomena yang diselidiki.

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap pada tahun 2019 sampai selesai, yang berlokasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu. Pemilihan lokasi ini di dasari atas masalah-masalah yang diteliti penulis di sekolah ini.

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 14

<sup>49</sup> Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003), hlm. 56

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS dalam pembelajaran prakarya dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Pengaruh kepercayaan diri terhadap kompetensi psikomotorik siswa kelas X IPS pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>50</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun yang terdiri dari 4 lokal dengan jumlah 116 siswa.

**TABEL III.1**  
**POPULASI SISWA KELAS X IPS**

No	Kelas	Jumlah siswa
1	X IPS 1	30 Siswa
2	X IPS 2	30 Siswa
3	X IPS 3	28 Siswa
4	X IPS 4	28 Siswa
JUMLAH		116 Siswa

*Sumber: Jumlah kelas X IPS SMA Negeri 1 Tandun, 2020*

<sup>50</sup> Sugiyono. *Op. Cit.*, hlm. 117

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>51</sup> Dalam penelitian ini penulis menggunakan rancangan sampel probabilitas atau rancangan sampel secara random (sampling acak), yakni cara pengambilan sampel yang semua anggota populasi diberi kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi sampel. Disini penulis menggunakan sampel acak sederhana (*simple random sampling*), teknik pengambilan sampel dengan cara ini memberikan kesempatan yang sama bagi setiap anggota populasi untuk menjadi sampel penelitian. Cara pengambilan sampel ini menggunakan nomor undian.

Penelitian ini mengambil tingkat presisi yang ditetapkan sebesar 5%. Selanjutnya untuk menghitung sampel tersebut penelitian menggunakan rumus Taro Yamane dengan rumus sebagai berikut:<sup>52</sup>

Besar sampel yang diambil dalam penelitian diperoleh dengan menggunakan rumus Slovin, sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{Nd^2 + 1}$$

Keterangan :

n = Jumlah Sampel

N = Jumlah Populasi = 116 responden

<sup>51</sup> *Ibid.*, hlm. 118

<sup>52</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 65



$$d^2 = \text{Presisi (digunakan 5\% dengan tingkat kepercayaan 95\%)}^{53}$$

Berdasarkan rumus tersebut diperoleh jumlah sampel sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{Nd^2 + 1} = \frac{116}{(116) \cdot 0,05^2 + 1} = \frac{116}{1,29} = 89,9 = 90 \text{ responden}$$

Dari jumlah populasi 90 responden kemudian ditentukan jumlah sampel untuk masing-masing kelas sebagai berikut :

- a) Kelas X IPS 1 =  $30/116 \times 90 = 23,27 = 23$
- b) Kelas X IPS 2 =  $30/116 \times 90 = 23,27 = 23$
- c) Kelas X IPS 3 =  $28/116 \times 90 = 21,72 = 22$
- d) Kelas X IPS 4 =  $28/116 \times 90 = 21,72 = 22$

Jumlah sampel yang diambil adalah 90 siswa dari total siswa yang berjumlah 116 siswa di kelas X IPS sekolah menengah atas negeri 1 tandun kabupaten rokan hulu.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

### 1. Observasi Langsung

Pengumpulan data dengan observasi langsung atau dengan pengamatan langsung adalah cara pengambilan data dengan menggunakan

<sup>53</sup>Riduwan dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistik*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 254

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mata tanpa ada pertolongan alat standar lain untuk keperluan tersebut.<sup>54</sup> Observasi atau survei lapangan adalah cara dan teknik pengumpulan data dengan melakukan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala atau fenomena yang ada pada suatu objek penelitian.<sup>55</sup>

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak langsung hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi. Hal-hal yang diamati itu biasa gejala-gejala tingkah laku, benda-benda hidup, maupun benda mati.<sup>56</sup> Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah mengumpulkan data dengan melakukan penelitian secara langsung terhadap kompetensi psikomotorik siswa sehingga peneliti mendapatkan gambaran secara jelas tentang kondisi kompetensi psikomotorik siswa tersebut.

## 2. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Angket dapat berupa pertanyaan atau pernyataan tertutup dan terbuka,

<sup>54</sup> Moh Nazir, *Op. Cit.*, hlm. 175

<sup>55</sup> Moh Pabundu Tika, *Metode Penelitian Geografi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 44

<sup>56</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), hlm. 225

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet.<sup>57</sup>

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan skala pengukuran yaitu skala likert. Skala ini menilai sikap atau tingkah laku yang diinginkan oleh para peneliti dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan kepada responden. Kemudian responden di minta memberikan pilihan jawaban atau respons dalam skala ukuran yang telah di sediakan, misalnya selalu, sering, kadang-kadang, jarang dan tidak pernah.<sup>58</sup> Skala ini digunakan untuk mengungkap data tentang kepercayaan diri dengan indikator yakin akan dirinya (optimis), berani mengambil keputusan, menyukai pengalaman dan tantangan baru, berani bertanggung jawab dan memiliki rasa toleransi (bekerjasama), dan senantiasa bergembira dan senang.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan sekolah dan mempunyai relevansi dengan tujuan penelitian.

## F. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari sampel akan digunakan untuk menguji hipotesis.

Oleh karena itu, data perlu di analisis. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis statistik deskriptif dan teknik analisis statistik inferensial. Teknik

<sup>57</sup> Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 199

<sup>58</sup> Sukardi, *Op.Cit.*, hlm. 146

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



analisis statistik deskriptif digunakan untuk menjawab rumusan masalah pertama, kedua dan ke tiga yakni mendeskripsikan tingkat percaya diri siswa dalam meningkatkan kompetensi psikomotorik. Sedangkan analisis statistik inferensial digunakan bila peneliti ingin membuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi.

## 1. Analisis Instrumen Penelitian

### a. Uji Validitas

Pengujian validitas dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antar skor item instrument dalam suatu faktor dan mengkorelasikan skor faktor dengan skor total.<sup>59</sup> Validitas instrumen pada penelitian ini akan diukur dengan menggunakan bantuan program *SPSS 17.0*. Teknik korelasi yang biasa dipakai adalah teknik korelasi *Product Moment*.

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}$$

Keterangan:

r = koefisien korelasi pearson

X = variabel bebas

Y = variabel terikat

### b. Uji Reliabilitas

Reabilitas adalah kemampuan alat ukur untuk melakukan pengukuran secara cermat. Hasil penelitian dapat dikatakan reliable,

<sup>59</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 177

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bila terdapat kesamaan data dalam waktu yang berbeda.<sup>60</sup> Realibilitas instrument dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS 17.0*. Rumus yang digunakan yaitu rumus alfa cronbach sebagai berikut:

$$r_{ii} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{ii}$  = reliabilitas instrumen

$k$  = banyaknya butiran pertanyaan

$\sum \sigma^2$  = jumlah butiran pertanyaan

$\sigma^2$  = varians total

#### c. Uji Normalitas

Secara pengujian hipotesis dilakukan, maka terlebih dahulu akan dilakukan pengujian normalitas data. Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah terkumpulkan berdistribusi normal atau diambil dari populasi normal. Untuk pengujian ini digunakan rumus sebagai berikut:

$$X^2_{hitung} = \sum_{i=1}^t \frac{(O_k - E_k)^2}{E_k}$$

Keterangan:

$X^2$  = nilai Ch-kuadrat hitung

<sup>60</sup> *Ibid.*, hlm. 172

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$O_k$  = frekuensi hasil pengamatan

$E_k$  = frekuensi harapan

$K$  = banyaknya kelas

#### d. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi atau regresi linear. Rumus yang digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + Bx$$

Keterangan:

$\hat{Y}$  = variabel kriterium

$X$  = variabel predictor (variabel bebas)

$a$  = bilangan constant (nilai konstanta harga  $Y$  jika  $X = 0$ )

$b$  = koefisien/nilai arah regresi linear (penentu prediksi variabel  $Y$ )<sup>61</sup>

#### e. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan komparasi bivariat dengan teknik analisis tes “t” adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan (meyakinkan) dari dua buah mean sampel yang dikomparatifkan.<sup>62</sup>

<sup>61</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 102

<sup>62</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen Dengan Program SPSS*, (Semarang: Universitas Diponegoro, 2006), hlm. 112

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Adapun rumus test “t” yang digunakan adalah uji-t yang tidak berkorelasi (*independent samples t tes*). Kriteria pengujian dilakukan dengan cara apabila  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka  $h_0$  ditolak dan apabila  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $h_0$  ditolak  $h_a$  diterima.

#### f. Kontribusi Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y

Besarnya korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus Koefisien Determinasi:<sup>63</sup>

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi/Koefisien Penentu

$R^2$  = R Square

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*statistical package for social sciences*). SPSS merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik.

Kemudian menafsirkan criteria besarnya kontribusi variabel X terhadap variabel Y menurut Zainal Aqib sebagai berikut:

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
80-100%	Sangat Tinggi
60-79%	Tinggi
40-59%	Sedang
20-39%	Rendah
<20%	Sangat Rendah

<sup>63</sup> Riduwan, *Op.Cit.*, hlm. 224

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah penulis lakukan maka dapat disimpulkan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kepercayaan diri terhadap kompetensi psikomotorik siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu. Hasil penelitian ini dilakukan dengan cara membandingkan  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%. Hasil tersebut menunjukkan  $r_{hitung} = 0,620$  bila dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% ( $0,620 > 0,207$ ), ini berarti  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima.  $r_{hitung} = 0,620$  bila dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% ( $0,620 > 0,244$ ), ini berarti  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima.

Berdasarkan uji hipotesis tersebut, maka kesimpulannya adalah  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti ada pengaruh signifikan antara kepercayaan diri terhadap kompetensi psikomotorik siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu besarnya persentase pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikatnya. Besar R Square (koefisien determinasinya) adalah 0.421, hal ini menunjukkan bahwa pengaruh variabel bebas (kepercayaan diri siswa) terhadap variabel terikat (kompetensi psikomotorik) sebesar 42,1%. Sedangkan sisanya 57,9% ( $100\% - 42,1\%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah ditemukan maka penulis memberikan beberapa saran terhadap pihak yang terkait diantaranya adalah:

1. Kepada sekolah hendaknya lebih memfasilitasi siswa dalam praktek kerja prakarya dan kewirausahaan di sekolah.
2. kepada guru hendaknya lebih meningkatkan sikap percaya diri siswa dan meningkatkan kompetensi psikomotorik siswa ke arah yang lebih baik.
3. Kepada siswa hendaknya lebih giat lagi dalam belajar dan meningkatkan sikap percaya dirinya dalam belajar.
4. Kepada peneliti selanjutnya penulis menyarankan untuk tidak meneliti hal yang sama cobalah pada aspek yang berbeda.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2017. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Anas Sudijono. 1998. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Anas Sudijono. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Anas Sudjiono. 2013. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Aprianti Yofita Rahayu. 2013. *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta: Amzah
- Barbara. 2000. *Self Confident: Percaya Diri Sumber Kesuksesan dan Kemandirian*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Enung Fatimah. 2010. *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Frista Artanda W. 2012. *Kamus Besar Lengkap Bahasa Indonesia*. Jombang: Lintas Media
- Ghufron dan Risnawati. 2010. *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Ibrahim Elfikry. 2009. *Terapi Berpikir Positif*. Jakarta: Zaman
- Hakim. 2008. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspaswara
- Hartono. 2006. *Analisis Item Instrumen Dengan Program SPSS*. Semarang: Universitas Diponogoro
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Martini Jamaris. 2008. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: PPS Universitas Negeri
- Mirhan, et al. 2016. *Hubungan Antara Percaya Diri dan Kerja Keras dalam Olahraga dan Keterampilan Hidup*. *Jurnal Olahraga Prestasi*. PPs Universitas Negeri Yogyakarta. (Vol. 12. No. 1. Januari/2016)
- Muhibbin Syah. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhamad Irham & Novan Ardy Wiyani. 2016. *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

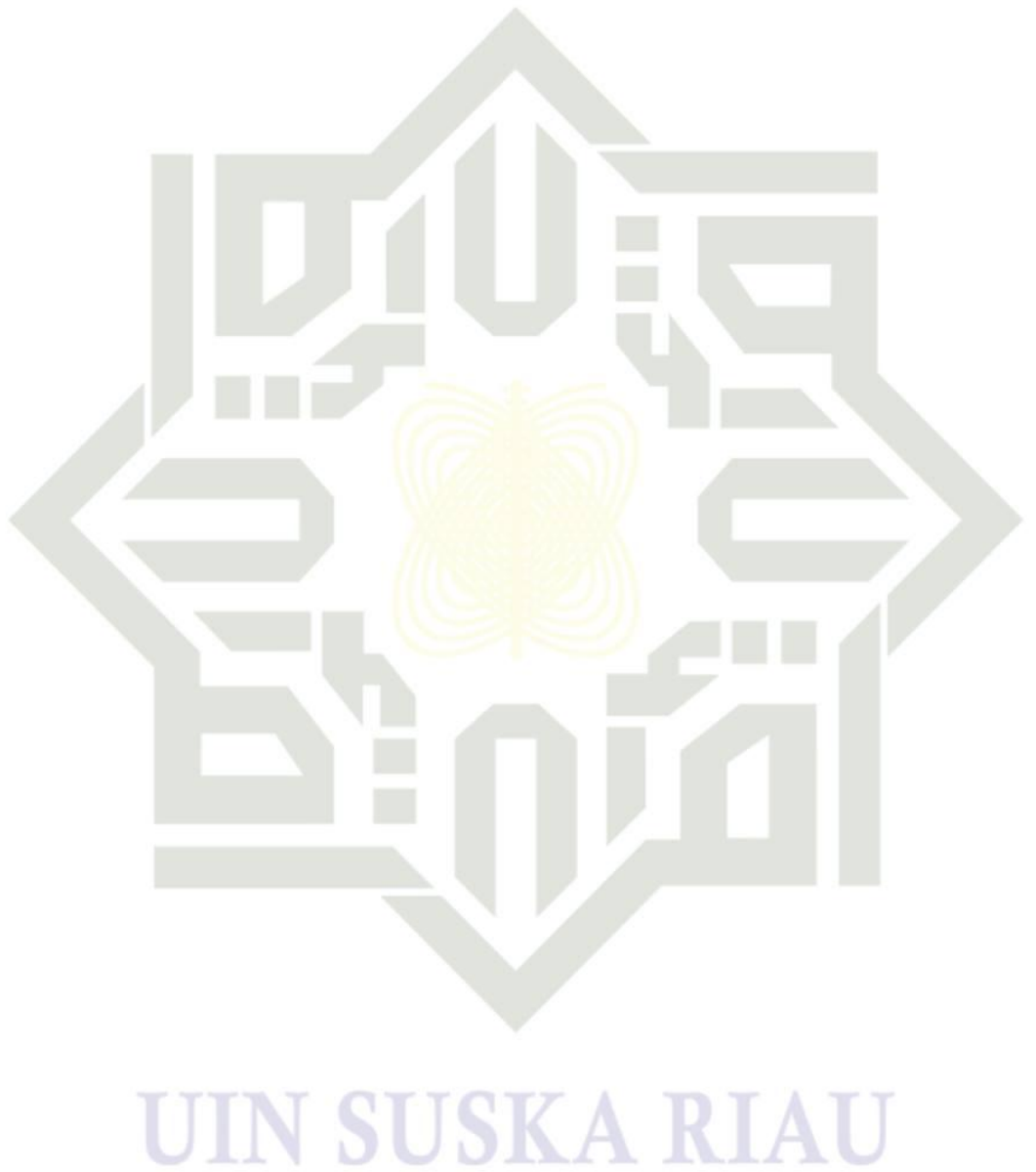
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muhammad Noor.2014. *Al-Quranur karim dan Teremehan surat almujadillah ayat 11*. Jakarta: PT.Rosdakarya.
- Moh Nazir.2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Moh Pabundu Tika.2005. *Metode Penelitian Geografi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nurbudiyani, Iin. 2013. *Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya*. Anterior Jurnal. 13 (1)
- Rahmayulis. 2013. *Profesi dan Etika Keguruan*. Jakarta: Kalam Mulia
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 1991. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono.2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sumandi Suryabrata. 2005. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Raja Grafindo
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif dan Psikomotorik Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Syamsu Yusuf.2008. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Rineka Cipta
- Faufik. 2012. *Empati Pendekatan Psikologi Sosial*. Jakarta: Rajawali Pers
- Thursan Hakim. 2002. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Wahbah Az-zuhaili. 2013. Penerjemah: Muhtadi. *Tafsir Al-Wasith*. Jakarta: Gema Insani. Jilid 2.
- Wina Sanjaya. 2008. *Kurikulum dan Pengembangan*. Bandung: Kencana Prenada Media Group
- Wina Sanjaya. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Prenada Media Group

Yandriana. 2013. *Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Prakarya dan Kewirausahaan untuk SMA, SMK, dan MA*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## SILABUS

**Mata Pelajaran** : PKWU Pengolahan  
**Satuan Pendidikan** : SMAN 1 TANDUN  
**Kelas / Semester** : X  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018

### Kompetensi Inti:

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial (peduli, responsif, tanggung jawab, dan proaktif) dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

K1: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

K2: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
Memahami karakteristik kewirausahaan misalnya berorientasi ke masa depan dan berani mengambil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kualitas dasar</li> <li>kualitas intrumental</li> <li>Pengembangan Kewirausahaan</li> <li>Ciri-ciri seorang wirausahawan</li> <li>Keberhasilan dan</li> </ul>	3.1.1 Menguraikan pengertian kewirausahaan. 3.1.2 Mendeskripsikan macam-macam kualitas dasar dan kualitas instrumental wirausaha yang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca atau menonton video tentang kisah sukses dan kegagalan seorang wirausahawan</li> <li>Membuat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PKWU pengolahan</li> <li>internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lisan</li> <li>Tulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Produk</li> <li>portofoli</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
resiko) dalam menjalankan kegiatan usaha bahan pangan. Mengidentifikasi karakteristik kewirausahaan berdasarkan keberhasilan dan kegagalan usaha pengolahan makanan sawetan dari bahan pangan nabati hewani.	kegagalan wirausahawan	<p>berhasil dan gagal</p> <p>3.1.3 Menjelaskan ciri-ciri seorang wirausahawan</p> <p>3.1.4 Mendeskripsikan factor-faktor keberhasilan wirausahawan</p> <p>3.1.5 Mendeskripsikan factor-faktor kegagalan wirausahawan</p> <p>4.1.1. Membuat dasar pengelompokkan karakteristik keberhasilan dan kegagalan seorang wirausahawan</p>	<p>pertanyaan terhadap apa yang belum diketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kewirausahaan, macam- macam kualitas dasar dan kualitas insrumental wirausaha yang berhasil dan gagal</li> <li>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengetahuan kewirausahaan dan praktik/pengalaman wirausahawan</li> <li>Menyajikan hasil analisis dan simpulan dalam berbagai bentuk</li> </ul>			0



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip, menjiplak, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>			media(lisan dan tulisan)			
<p>3. Mengetahui dan memahami proses pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, pemasaran.</p> <p>4. Menyusun perencanaan usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, pemasaran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ide dan peluang usaha</li> <li>Analisa peluang usaha</li> <li>Sumber daya yang di butuhkan</li> <li>Administrasi dan pemasaran</li> <li>Komponen perencanaan usaha</li> <li>Langkah-langkah penyusunan perencanaan usaha</li> </ul>	<p>3.2.1. Menguraikan Ide dan peluang usaha</p> <p>3.2.2. Menganalisis analisa peluang usaha</p> <p>3.2.3. Menjelaskan sumber daya yang dibutuhkan</p> <p>3.2.4. Menjelaskan administrasi dan pemasaran</p> <p>3.2.5. Menjelaskan komponen perencanaan usaha</p> <p>3.2.6. Mendeskripsikan Langkah-langkah penyusunan perencanaan usaha</p> <p>4.2.1. Membuat perencanaan usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan mencermati model perencanaan usaha pengolahan makanan</li> <li>Membuat pertanyaan terhadap apa yang belum diketahui</li> <li>Mengumpulkan data/informasi tentang ide dan peluang usaha, analisa peluang usaha, sumber daya yang di butuhkan serta administrasi dan pemasaran</li> <li>Menentukan usaha pengolahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PKWU pengolahan</li> <li>internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lisan</li> <li>Tulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Produk</li> <li>portofolio</li> </ul>





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
dan pemasaran			<p>makanan awetan yang akan dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat perencanaan usaha pengolahan makanan</li> <li>• Mengolah informasi dan data yang diperoleh, membuat hubungan antara pengetahuan dan praktik dalam bentuk perencanaan usaha dan menyimpulkan</li> <li>• Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang perencanaan usaha yang dibuat dalam bentuk lisan dan tulisan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>3.3 Menganalisis sistem pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati dan peremasan berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat</p> <p>4.3.1. Membuat makanan awetan dari bahan pangan nabati berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis dan karakteristik bahan dan alat pengolahan</li> <li>Macam-macam makanan awetan</li> <li>Teknik pengolahan/pengawetan</li> <li>Tahapan proses pengolahan/pengawetan</li> <li>Jenis dan kegunaan bahan kemasan</li> <li>Teknik penyajian dan pengemasan</li> </ul>	<p>3.3.1 Menguraikan Jenis dan karakteristik bahan dan alat pengolahan</p> <p>3.3.2 Mendeskripsikan Macam-macam makanan awetan</p> <p>3.3.3 Memahami Teknik pengolahan/pengawetan</p> <p>3.3.4 Menjelaskan Tahapan proses pengolahan/pengawetan</p> <p>3.3.5 Menjelaskan Jenis dan kegunaan bahan kemasan</p> <p>3.3.6 Menjelaskan Teknik penyajian dan pengemasan</p> <p>4.3.1. Membuat makanan awetan dari bahan pangan nabati berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati berbagai produk makanan awetan di industri sekitar sekolah, toko makanan, internet, video dan atau membaca literatur/buku teks</li> <li>Mengumpulkan data/informasi untuk memperoleh jawaban dari berbagai pertanyaan yang dikembangkan</li> <li>Latihan membuat makanan awetan dan mengemas dari bahan pangan nabati</li> <li>Mengolah atau menganalisis informasi yang telah dikumpulkan dari kegiatan mengamati dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PKWU pengolahan</li> <li>internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lisan</li> <li>Tulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Produk</li> <li>portofolio</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab, dan sebagainya</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>			<p>eksperimen pengolahan makanan serta membuat hubungan keduanya dan menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis dan simpulan dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</li> </ul>			
<p>Memahami perhitungan biaya pengolahan (Harga Pokok Pengolahan) makanan awetan dari bahan pangan nabati</p> <p>Menghitung hasil perhitungan biaya pengolahan (Harga Pokok Pengolahan) makanan awetan dari bahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komponen biaya produksi</li> <li>Penentuan harga jual</li> <li>Perhitungan laba-rugi</li> </ul>	<p>3.4.1 Menjelaskan Komponen biaya produksi</p> <p>3.4.2 Menjelaskan Penentuan harga jual</p> <p>3.4.3 Menganalisis Perhitungan laba-rugi</p> <p>4.4.1. Melakukan perhitungan biaya pengolahan (Harga Pokok Pengolahan) makanan awetan dari bahan pangan nabati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca literatur atau buku teks Harga Pokok Produksi (HPP) makanan</li> <li>Mengumpulkan data/informasi tentang untuk memperoleh jawaban dari berbagai pertanyaan yang dikembangkan</li> <li>latihan menghitung Harga Pokok Produksi sesuai kasus yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PKWU pengolahan</li> <li>internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lisan</li> <li>Tulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Produk</li> <li>portofolio</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>3. Memahami pengan Nabati hasil pengolahan pangan nabati</p> <p>4. Memahami pengan Nabati hasil pengolahan pangan nabati</p>			<p>diberikan guru dan mengevaluasi hasil perhitungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah dan menganalisis data yang terkumpul dari hasil diskusi dan latihan serta membuat kesimpulan</li> <li>Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang hasil diskusi dan latihan serta membuat kesimpulan</li> </ul>			
<p>3. Memahami pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati secara langsung</p> <p>4. Memasarkan produk usaha pengolahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal konsumen dan pesaing</li> <li>Strategi pemasaran</li> <li>Rencana pemasaran</li> </ul>	<p>3.5.1 Menjelaskan konsumen dan pedagang</p> <p>3.5.2 Menjelaskan stratei pemasaran</p> <p>3.5.3 Mendeskripsikan rencana pemasaran</p> <p>4.5.1 Menjual produk usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati kegiatan pemasaran produk awetan dengan cara observasi ke pasar/super market/ sentra penjualan di sekitar sekolah atau membaca/menyi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PKWU pengolahan</li> <li>internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lisan</li> <li>Tulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Produk</li> <li>portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indiokator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>makanan awetan dari bahan pangan nabati secara anggun</p> <p>1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>			<p>mak dari berbagai literatur atau nara sumber lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan informasi tentang konsumen dan pesaing, strategi pemasaran, rencana dan media pemasaran</li> <li>• Mengumpulkan data/informasi untuk menjawab pertanyaan dan memperkuat pemahaman tentang pemasaran produk</li> <li>• Latihan memasarkan produk makanan melalui berbagai strategi pemasaran</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan</li> </ul>			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau sebagian dari suatu karya tulis atau sebagian dari suatu karya tulis yang diterbitkan tanpa mengutip sumbernya dan menyebutkan sumbernya</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab, dan sebagainya</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>			<p>informasi/data serta menghubungkan nya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang pemasaran produk dalam berbagai bentuk media (lisan/tulisan)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komponen evaluasi hasil usaha</li> <li>Permasalahan usaha dan solusinya</li> <li>Pengembangan usaha</li> </ul>	<p>3.6.1 Menjelaskan Komponen evaluasi hasil usaha</p> <p>3.6.2 Menganalisis Permasalahan usaha dan solusinya</p> <p>3.6.3 Menjelaskan Pengembangan usaha</p> <p>4.6.1 Menjual produk usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati komponen evaluasi hasil usaha dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</li> <li>Membuat pertanyaan untuk mendapatkan informasi tentang evaluasi hasil usaha</li> <li>Mengumpulkan data/informasi tentang komponen evaluasi hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PKWU pengolahan</li> <li>internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lisan</li> <li>Tulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Produk</li> <li>portofolio</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab atau terjemahan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>			<p>usaha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berlatih mengevaluasi hasil usaha yang telah dilakukan</li> <li>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkan teori dan praktik evaluasi yang dilakukan</li> <li>Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang laporan hasil evaluasi dalam berbagai bentuk media (lisan/tulisan)</li> </ul>			
Memahami perencanaan usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani meliputi ide dan peluang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ide dan peluang usaha</li> <li>Analisa peluang usaha</li> <li>Sumber daya yang di butuhkan</li> <li>Administrasi dan pemasaran</li> <li>Komponen perencanaan</li> </ul>	<p>3.7.1 Menguraikan Ide dan peluang usaha</p> <p>3.7.2 Menganalisis analisa peluang usaha</p> <p>3.7.3 Menjelaskan sumber daya yang dibutuhkan</p> <p>3.7.4 Menjelaskan administrasi dan pemasaran</p> <p>3.7.5 Menjelaskan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan mencermati model perencanaan usaha pengolahan makanan</li> <li>Membuat pertanyaan terhadap apa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PKWU pengolahan</li> <li>internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lisan</li> <li>Tulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Produk</li> <li>portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</p> <p>Menyusun perencanaan usaha, pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</p>	<p>usaha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah-langkah penyusunan perencanaan usaha</li> </ul>	<p>komponen perencanaan usaha</p> <p>3.7.6 Mendeskripsikan Langkah-langkah penyusunan perencanaan usaha</p> <p>4.7.1 Membuat perencanaan usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</p>	<p>yang belum diketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data/informasi tentang ide dan peluang usaha, analisa peluang usaha, sumber daya yang di butuhkan serta administrasi dan pemasaran</li> <li>Membuat perencanaan usaha pengolahan makanan</li> <li>Mengolah informasi dan data yang diperoleh, membuat hubungan antara pengetahuan dan praktik dalam bentuk perencanaan usaha dan menyimpulkan</li> <li>Menyajikan hasil analisis dan</li> </ul>			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p><b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>			<p>simpulan tentang perencanaan usaha yang dibuat dalam bentuk lisan dan tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati komponen evaluasi hasil usaha dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</li> <li>• Membuat pertanyaan untuk mendapatkan informasi tentang evaluasi hasil usaha</li> <li>• Mengumpulkan data/informasi tentang komponen evaluasi hasil usaha</li> <li>• Berlatih mengevaluasi hasil usaha yang telah dilakukan</li> <li>• Menganalisis dan</li> </ul>			





Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain, tanpa izin tertulis dari penerbit, dalam bentuk atau dengan cara apa pun.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau esai, dan sebagainya.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>			<p>menyimpulkan informasi/data serta menghubungkan teori dan praktik evaluasi yang dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang laporan hasil evaluasi dalam berbagai bentuk media (lisan/tulisan)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>jenis dan karakteristik bahan dan alat pengolahan</li> <li>Macam-macam makanan awetan</li> <li>Teknik pengolahan/pengawetan</li> <li>Tahapan proses pengolahan/pengawetan</li> <li>Jenis dan kegunaan bahan kemas</li> <li>Teknik penyajian</li> </ul>	<p>3.8.1 Menguraikan Jenis dan karakteristik bahan dan alat pengolahan</p> <p>3.8.2 Mendeskripsikan Macam-macam makanan awetan</p> <p>3.8.3 Memahami Teknik pengolahan/pengawetan</p> <p>3.8.4 Menjelaskan Tahapan proses pengolahan/pengawetan</p> <p>3.8.5 Menjelaskan Jenis dan kegunaan bahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan mencermati model perencanaan usaha pengolahan makanan</li> <li>Membuat pertanyaan terhadap apa yang belum diketahui</li> <li>Mengumpulkan data/informasi tentang ide dan peluang usaha,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PKWU pengolahan</li> <li>internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lisan</li> <li>Tulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Produk</li> <li>portofolio</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>bahan pangan hewani</p> <p>berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat</p> <p>a. Penguipian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi tertentu</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>dan pengemasan</p>	<p>3.8.6 Menjelaskan Teknik penyajian dan pengemasan</p> <p>4.8.1 Membuat makanan awetan dari bahan pangan nabati berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat</p>	<p>analisa peluang usaha, sumber daya yang di butuhkan serta administrasi dan pemasaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat perencanaan usaha pengolahan makanan</li> <li>Mengolah informasi dan data yang diperoleh, membuat hubungan antara pengetahuan dan praktik dalam bentuk perencanaan usaha dan menyimpulkan</li> <li>Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang perencanaan usaha yang dibuat dalam bentuk lisan dan tulisan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
3.9 Memahami perhitungan biaya pengolahan (harga pokok pengolahan) makanan awetan dari bahan pangan hewani a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan l b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komponen Biaya Produksi</li> <li>Perhitungan laba rugi</li> <li>Penentuan Harga Jual</li> </ul>	3.9.1 Menjelaskan Komponen biaya produksi 3.9.2 Menjelaskan Penentuan harga jual 3.9.3 Menganalisis Perhitungan laba- rugi 4.8.1 Melakukan perhitungan biaya pengolahan (Harga Pokok Pengolahan) makanan awetan dari bahan pangan nabati	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati berbagai produk makanan awetan di industri sekitar sekolah, toko makanan, internet, video dan atau membaca literatur/buku teks</li> <li>Mengumpulkan data/informasi untuk memperoleh jawaban dari berbagai pertanyaan yang dikembangkan</li> <li>Latihan membuat makanan awetan dan mengemas dari bahan pangan hewani</li> <li>Mengolah atau menganalisis informasi yang telah dikumpulkan dari kegiatan mengamati dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PKWU pengolahan</li> <li>internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lisan</li> <li>Tulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Produk</li> <li>portofolio</li> </ul>

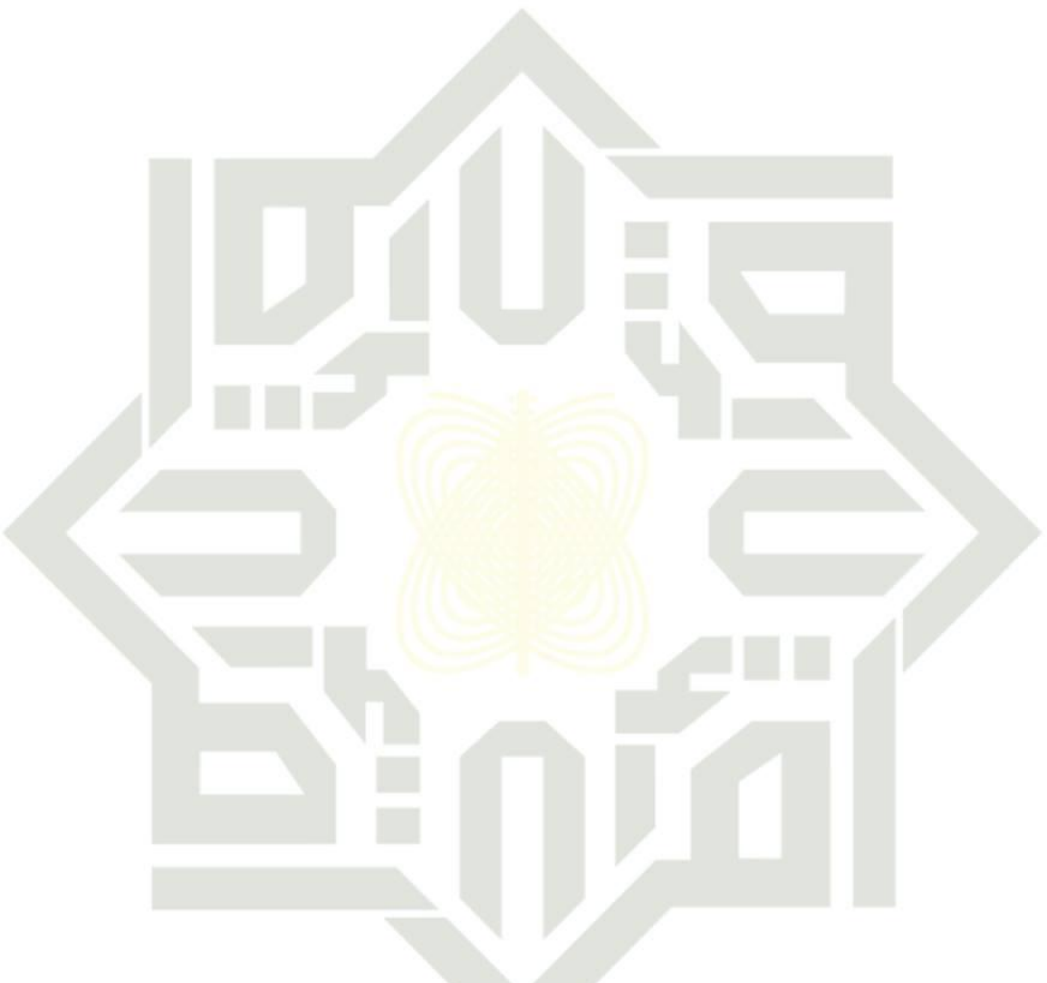


Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau sebagian dari isi karya tulis yang meliputi:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan penyusunan karya tulis lainnya;</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>			<p>eksperimen pengolahan makanan serta membuat hubungan keduanya dan menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis dan simpulan dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</li> </ul>			
<p>1. Memahami strategi pemasaran produk usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani secara langsung</p> <p>2. Memasarkan produk usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani secara langsung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Target konsumen</li> <li>Pesaing Usaha</li> <li>Perencanaan Pemasaran langsung/ direct selling)</li> </ul>	<p>3.10.1 Menjelaskan Target konsumen</p> <p>3.10.2 Menjelaskan Pesaing Usaha</p> <p>3.10.3 Mendeskripsikan Perencanaan Pemasaran langsung/ direct selling</p> <p>4.9.1 Menjual produk usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati berbagai produk makanan awetan di industri sekitar sekolah, toko makanan, internet, video dan atau membaca literatur/buku teks</li> <li>Mengumpulkan data/informasi untuk memperoleh jawaban dari berbagai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PKWU pengolahan</li> <li>internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lisan</li> <li>Tulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Produk</li> <li>portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>langsung</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sum</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan la</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau</p>			<p>pertanyaan yang dikembangkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan membuat makanan awetan dan mengemas dari bahan pangan hewani</li> <li>Mengolah atau menganalisis informasi yang telah dikumpulkan dari kegiatan mengamati dan eksperimen pengolahan makanan serta membuat hubungan keduanya dan menyimpulkan</li> <li>Menyajikan hasil analisis dan simpulan dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</li> </ul>			
<p>11. Memahami proses evaluasi hasil kegiatan usaha</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komponen evaluasi hasil usaha</li> <li>Permasalahan</li> </ul>	<p>3.11.1 Menjelaskan Komponen evaluasi hasil usaha</p> <p>3.11.2 Menganalisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati komponen evaluasi hasil usaha dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PKWU pengola han</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lisan</li> <li>Tulis</li> <li>Penugasa n</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani</p> <p>Mengevaluasi hasil kegiatan usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani</p> <p>Diartikan sebagai kegiatan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber</p> <p>a. Pengumpulan data hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>usaha dan solusinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengembangan usaha</li> </ul>	<p>Permasalahan usaha dan solusinya</p> <p>3.11.3 Menjelaskan Pengembangan usaha</p> <p>4.10.1 Menjual produk usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani</p>	<p>menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat pertanyaan untuk mendapatkan informasi tentang evaluasi hasil usaha</li> <li>Mengumpulkan data/informasi tentang komponen evaluasi hasil usaha</li> <li>Berlatih mengevaluasi hasil usaha yang telah dilakukan</li> <li>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkan teori dan praktik evaluasi yang dilakukan</li> <li>Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja</li> <li>Produk</li> <li>portofolio</li> </ul>





Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indiokator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
			laporan hasil evaluasi dalam berbagai bentuk media (lisan/tulisan)			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islami

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 TANDUN  
Mata Pelajaran : PKWU Pengolahan  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2018/2019  
Alokasi Waktu : 4JP (2 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial (peduli, responsif, tanggung jawab, dan proaktif) dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik

#### B. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan Komponen evaluasi hasil usaha
2. Menganalisis Permasalahan usaha dan solusinya
3. Menjelaskan Pengembangan usaha
4. Menjual produk usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati

#### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 menganalisis proses evaluasi hasil usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati	3.6.1 Menjelaskan Komponen evaluasi hasil usaha 3.6.2 Menganalisis Permasalahan usaha dan solusinya 3.6.3 Menjelaskan Pengembangan usaha
4.6 mengevaluasi hasil kegiatan usaha pengolahan makanan awetan dari bahan nabati	4.6.1 Membuat makanan dari pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati 4.6.2 Menjual produk usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati

#### D. Materi Pembelajaran

##### 1. Fakta:

- ✦ Makanan awetan dari bahan nabati
- ✦ Membuat keripik tempe dan terong

##### 2. Konsep

- ✦ Komponen evaluasi hasil usaha

##### 3. Prinsip

- ✦ Pengembangan Usaha

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Prosedur

- ✦ Menjual produk usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

#### F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

#### G. Sumber Belajar

1. Teks Siswa,
2. Buku Pegangan Guru,
3. Modul/bahan ajar,
4. internet,
5. Sumber lain yang relevan

#### E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )	Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <b>Guru :</b> <b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,</li> <li>✦ Strategi pemasaran pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</li> <li>✦ Rencana pemasaran pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <b>Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</li> </ul>	15 menit



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Komponen evaluasi hasil usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> <li>✦ <i>Permasalahan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati dan solusinya</i></li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Komponen evaluasi hasil usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> <li>✦ <i>Permasalahan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati dan solusinya</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan               <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Komponen evaluasi hasil usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> <li>✦ <i>Permasalahan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati dan solusinya</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</li> </ul>	105 menit

Hak Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Komponen evaluasi hasil usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> <li>✦ <i>Permasalahan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati dan solusinya</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan               <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Komponen evaluasi hasil usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> <li>✦ <i>Permasalahan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati dan solusinya</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Komponen evaluasi hasil usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> <li>✦ <i>Permasalahan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati dan solusinya</i></li> </ul>               untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.             </li> </ul>	
Mengorganisasikan peserta didik	<b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Komponen evaluasi hasil usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> <li>✦ <i>Permasalahan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati dan solusinya</i></li> </ul>               yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan             </li> </ul>	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )		Waktu
	<p>kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>★ Untuk apa evallluasi hasil usaha dilakukan?</p>	
Memبimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Komponen evaluasi hasil usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> <li>★ <i>Permasalahan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati dan solusinya</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu               <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Komponen evaluasi hasil usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> <li>★ <i>Permasalahan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati dan solusinya</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Peserta didik diminta menyimpulkan hasil analisis tentang evaluasi hasil usaha dalam berbagai bentuk media (lisan/tulisan)</i></li> <li>★ <i>Peserta didik diminta menganalisis berbagai permasalahan dalam usaha pemasaran</i></li> <li>★ <i>Peserta didik diminta mencatat berbagai solusi hasil dari analisis terkait permasalahan dalam usaha pemasaran</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b></li> </ul>	



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )		Waktu
	<p>✦ <i>Komponen evaluasi hasil usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></p> <p>✦ <i>Permasalahan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati dan solusinya</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :           <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Komponen evaluasi hasil usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> <li>✦ <i>Permasalahan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati dan solusinya</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil</li> </ul>	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )		Waktu
	<p>pengamatan secara tertulis tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Komponen evaluasi hasil usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> <li>★ <i>Permasalahan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati dan solusinya</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai           <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Komponen evaluasi hasil usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> <li>★ <i>Permasalahan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati dan solusinya</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam</li> </ul>	

- Hak
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )		Waktu
	<p>membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Komponen evaluasi hasil usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> <li>★ <i>Permasalahan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati dan solusinya</i></li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b></p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>		<b>15 menit</b>
2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 45 menit )		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>Guru :</p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya,</li> <li>★ <i>Komponen evaluasi hasil usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> <li>★ <i>Permasalahan usaha pemasaran produk pengolahan makanan</i></li> </ul>		<b>15 menit</b>



- Hak Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 45 menit )		Waktu
<p><i>awetan dari bahan pangan nabati dan solusinya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:           <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Pengembangan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
Kegiatan Inti		105 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Pengembangan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan</li> <li>✦ <i>Pengembangan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku</li> </ul>	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 45 menit )		Waktu
	<p>penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Pengembangan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> </ul> <p>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Pengembangan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> </ul> <p>❖ <b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Pengembangan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> </ul> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Pengembangan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Bagaimana cara dan proses pengembangan usaha dengan baik?</i></li> </ul>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p>	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 45 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Pengembangan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu           <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Pengembangan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas</b></li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Pengembangan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> </li> </ul>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b>Mengkomunikasikan</b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> </ul>	



2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 45 menit )		Waktu
<p>Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Pengembangan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Pengembangan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Pengembangan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai</li> </ul>	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 45 menit )		Waktu
	<p>kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>✦ <i>Pengembangan usaha pemasaran produk pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati</i></p>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b>          Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>		<b>15 menit</b>

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

#### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ✦ Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
- ✦ Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi

2) Portofolio / unjuk kerja

- ✦ Laporan tertulis individu/ kelompok

3) Produk,

#### 2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)

#### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ✦ Konsep dasar wirausaha

##### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 Tandun

Tandun, Juli 2018  
Guru Mata pelajaran

NURHIDAYATI, S.Pd  
NIP. 19731212 200502 2 001

TUMPUK DARIYATUN, S.Si  
NIP. 19790612 200502 2 002



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LAMPIRAN 3

## ANGKET UJI COBA

### KEPERCAYAAN DIRI SISWA (VARIABEL X)

#### A. PETUNJUK :

1. Angket ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian semata dan tidak akan mempengaruhi nilai Anda..
2. Beri tanda *checklist* (✓) pada kategori yang Anda pilih.
3. Terima kasih atas kerja sama yang Anda berikan

#### B. IDENTITAS RESPONDEN :

NAMA :  
KELAS :  
USIA :  
JENIS KELAMIN: L/P (coret yang tidak perlu)

#### C. KETERANGAN KATEGORI JAWABAN :

SL : Selalu dengan bobot nilai 5  
SR : Sering dengan bobot nilai 4  
KK: Kadang-kadang dengan bobot nilai 3  
JR : Jarang dengan bobot nilai 2  
TP : Tidak Pernah dengan bobot nilai 1

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KEMPERCAYAAN DIRI SISWA (VARIABEL X)

No	Pertanyaan	SL	SR	KK	JR	TP
1.	Saya selalu bersikap optimis apapun yang akan saya lakukan					
2.	Saya yakin dalam mengerjakan sesuatu hal yang diperintah oleh guru					
3.	Saya mampu bersaing dengan teman-teman yang lain					
4.	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik					
5.	Saya tidak bergantung kepada orang lain, karena saya percaya akan kemampuan sendiri					
6.	Saya selalu memberi saran yang baik kepada teman ketika belajar					
7.	Saya selalu berpandangan positif terhadap diri sendiri dan membuat diri saya selalu bisa menyelesaikan masalah					
8.	Saya selalu memberikan pendapat ketika dalam belajar					
9.	Saya selalu mengambil keputusan dengan tegas					
10.	Saya berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan benar					
11.	Saya menyukai tantangan baru yang diberikan oleh guru					
12.	Saya berani mengambil resiko setiap tantangan yang dihadapi					
13.	Saya mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru					
14.	Saya selalu ingin menjadi orang sukses					
15.	Saya suka membaca buku					
16.	Saya mampu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi sesuai dengan kebenaran yang ada					
17.	Saya bertanggung jawab terhadap apa yang saya lakukan					
18.	Saya selalu mengecek kembali tugas yang diberikan oleh guru					
19.	Saya menghargai pendapat yang					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	diberikan oleh lain					
20	Saya mampu bertukar pendapat dengan teman dalam memecahkan masalah bersama					
21	Saya selalu bersemangat dalam belajar					
22	Saya mampu bersosialisasi baik dilingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah					
23	Saya berani mengerjakan soal di depan kelas					
24	Saya merasa bahagia ketika saya mampu mengerjakan sesuatu sendiri					
25	Saya selalu bertanya kepada guru ketika saya tidak mengerti dengan pelajaran					

TERIMA KASIH ^\_^

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

Nama : .....

Kelas : .....

Petunjuk Pengisian:

- Perhatikan dengan seksama pertanyaan yang diberikan dan jawablah sesuai dengan keadaan dan perasaan yang sebenarnya.
- Pilihlah salah satu dari empat jawaban yang telah tersedia. Untuk jawaban skala likert SS, SR, KK, JR, TP.  
 SL : Bila anda merasa pertanyaan yang diberikan Selalu.  
 SR : Bila anda merasa pertanyaan yang diberikan Sering.  
 KK : Bila anda merasa pertanyaan yang diberikan Kadang-kadang.  
 JR : Bila anda merasa pertanyaan yang diberikan Jarang  
 TP : Bila anda merasa pertanyaan yang diberikan Tidak Pernah.
- Berikan Tanda silang (✓) pada salah satu jawaban yang anda pilih.

No.	Pertanyaan	SS	SR	KK	JR	TP
1.	Saya selalu bersikap optimis apapun yang akan saya lakukan					
2.	Saya yakin dalam mengerjakan sesuatu hal yang diperintah oleh guru					
3.	Saya mampu bersaing dengan teman-teman yang lain					
4.	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik					
5.	Saya tidak bergantung kepada orang lain, karena saya percaya akan kemampuan sendiri					
6.	Saya selalu memberi saran yang baik kepada teman ketika belajar					
7.	Saya selalu berpandangan positif terhadap diri sendiri dan membuat					

8.	diri saya selalu bisa menyelesaikan masalah					
9.	Saya selalu memberikan pendapat ketika dalam belajar					
10.	Saya selalu mengambil keputusan dengan tegas					
11.	Saya berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan benar					
12.	Saya menyukai tantangan baru yang diberikan oleh guru					
13.	Saya berani mengambil resiko setiap tantangan yang dihadapi					
14.	Saya mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru					
15.	Saya selalu ingin menjadi orang sukses					
16.	Saya suka membaca buku					
17.	Saya mampu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi sesuai dengan kebenaran yang ada					
18.	Saya bertanggung jawab terhadap apa yang saya lakukan					
19.	Saya selalu mengecek kembali tugas yang diberikan oleh guru					
20.	Saya mampu bertukar pendapat dengan teman dalam memecahkan masalah bersama					
21.	Saya mampu bersosialisasi baik dilingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah					
22.	Saya berani mengerjakan soal di depan kelas					
23.	Saya merasa bahagia ketika saya mampu mengerjakan sesuatu sendiri					

TERIMA KASIH ^\_^

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 4

### LEMBAR OBSERVASI

#### LEMBAR OBSERVASI PSIKOMOTORIK ((VARIABEL Y) PRAKTIK MEMBUAT KERIPIK TEMPE DAN TERONG

Nama : .....

Kelas : .....

#### SKOR UNTUK ASPEK YANG DI NILAI:

- 5: Bila aspek yang dilakukan benar dan cepat
- 4: Bila aspek yang dilakukan dengan benar tapi lama
- 3: Bila aspek yang dilakukan selesai tapi salah
- 2: Bila aspek yang dilakukan tapi tidak selesai
- 1: Bila aspek tidak dilakukan sama sekali

NO.	ASPEK YANG DINILAI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Siswa mampu mengikuti cara-cara untuk membuat keripik tempe dan terong berdasarkan apa yang sudah di sampaikan oleh guru					
2.	Siswa mampu meniru guru memotong tempe dan terong secara tipis-tipis					
3.	Siswa mampu mengulangi cara-cara untuk membuat keripik tempe dan terong berdasakan petunjuk yang sudah disampaikan oleh guru					
4.	Siswa mampu menjalankan kegiatan membuat keripik tempe dan terong setelah di arahkan cara pembuatannya oleh guru					
5.	Siswa dapat mengimplementasikan cara meracik bumbu adonan tepung untuk membuat keripik tempe dan terong					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sesuai dengan petunjuk guru					
9.	Siswa mampu menciptakan kembali produk keripik tempe dan terong berdasarkan yang sudah disampaikan oleh guru					
10.	Siswa mampu mendemonstrasikan cara membuat keripik tempe dan terong dengan baik					
11.	Siswa mampu menunjukan cara membuat keripik tempe dan terong berdasarkan kemampuan yang di miliki					
12.	Siswa mampu menyelesaikan keterampilan membuat keripik tempe dan terong berdasarkan kemampuan yang di miliki					
13.	Siswa mampu mengkoordinasikan cara-cara membuat keripik tempe dan terong					
14.	Siswa mampu memadukan bumbu dan adonan tepung keripik tempe dan terong dengan baik					
15.	Siswa mampu menguasai cara pembuatan keripik tempe dan terong dengan baik					
16.	Siswa mampu mengelola bahan yang diberikan oleh guru menjadi produk keripik tempe dan terong					
17.	Siswa dapat merancang waktu membuat keripik tempe dan terong sesuai dengan waktu yang di tetapkan oleh guru					
18.	Siswa dapat menemukan cara yang efisien dalam membuat keripik tempe dan terong					

[illegible][illegible]

## State Islami

[illegible]



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber atau mengutipnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau** **State Islami**

4	4	4	4	4	5	5	4	1	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	1	<b>101</b>
4	4	4	4	4	3	5	2	5	4	3	4	5	3	5	5	4	3	3	5	5	4	3	5	<b>101</b>
4	4	4	4	4	5	5	3	2	5	5	5	3	2	5	5	4	5	2	5	5	4	5	2	<b>102</b>
4	4	4	4	4	3	5	3	2	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	5	5	5	3	2	<b>103</b>
5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	3	2	1	4	4	4	5	2	4	4	4	5	2	2	<b>86</b>
5	5	5	5	5	4	5	3	1	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	1	<b>102</b>
5	5	5	5	4	3	5	1	3	5	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	<b>93</b>
1	2	5	4	3	3	4	3	2	5	5	3	3	2	5	4	3	3	2	5	4	3	3	2	<b>81</b>

## SKOR DATA MENTAH VARIABEL X (KEPERCAYAAN DIRI SISWA)

NO	BUTIR ANGKET																						JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	2	2	4	3	2	5	4	3	5	5	4	85
2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	103
3	4	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	4	94
4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	99
5	4	5	4	4	5	3	3	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	4	88
6	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	96
7	4	5	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	4	3	5	4	5	3	3	3	5	3	90
8	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	102
9	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109
10	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	98
11	2	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	3	3	4	85
12	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	3	98
13	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	4	4	5	4	3	3	4	4	2	3	2	87
14	4	5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	100
15	5	5	5	5	5	3	5	5	1	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	93
16	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	90
17	3	5	3	5	5	5	3	4	2	2	5	5	3	3	5	3	5	4	3	2	3	2	80
18	5	5	5	5	5	4	4	5	1	3	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	3	92
19	4	5	5	5	5	5	4	5	1	3	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	3	92
20	3	4	3	5	5	5	3	5	2	2	5	5	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	76
21	3	4	4	5	4	4	4	5	2	3	4	4	1	1	4	4	3	4	3	4	5	2	77
22	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	84



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

23	5	5	5	5	4	3	3	5	3	3	5	4	2	2	3	4	3	2	2	2	5	1	76
24	5	4	5	4	4	5	3	5	2	1	5	4	3	5	4	5	3	3	3	1	5	4	83
25	5	4	5	4	4	5	3	5	2	1	5	4	3	5	5	5	4	5	5	1	5	4	89
26	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	103
27	3	5	3	5	5	5	3	4	1	5	4	4	5	5	5	3	4	2	5	5	3	4	88
28	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	4	87
29	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	98
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	5	2	1	1	3	2	5	5	1	81
31	4	4	3	5	4	3	3	5	4	2	5	3	3	2	5	4	5	3	4	3	3	3	80
32	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	89
33	3	5	5	5	4	5	5	4	2	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	5	5	4	87
34	5	5	5	5	5	5	4	5	1	2	5	4	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	93
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	88
36	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	82
37	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	101
38	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	92
39	4	5	5	1	5	5	5	5	3	2	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	92
40	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	5	95
41	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	2	87
42	5	3	5	3	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	94
43	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	80
44	4	5	4	4	5	3	4	5	3	2	5	4	4	3	4	4	5	3	5	3	3	3	85
45	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	3	3	89
46	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	4	3	5	5	93
47	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	3	3	4	2	3	3	3	90
48	4	5	5	5	4	3	4	5	1	1	4	5	2	2	5	5	4	3	2	3	5	3	80
49	3	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	4	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	96

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

50	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	83
51	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	82
52	5	4	4	4	4	4	4	5	1	3	4	5	4	5	4	4	2	2	2	2	3	2	77
53	3	2	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	84
54	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	5	4	4	3	2	3	3	81
55	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	86
56	3	5	5	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	88
57	3	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	5	91
58	3	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5	88
59	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	5	93
60	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	2	3	5	4	5	4	3	92
61	3	4	3	5	5	5	3	5	1	3	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	89
62	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	94
63	3	5	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	82
64	5	5	3	3	5	4	3	4	2	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	2	89
65	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	101
66	4	3	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	92
67	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	98
68	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	4	89
69	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	90
70	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	3	2	96
71	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	3	98
72	5	5	4	5	4	4	4	5	3	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	95
73	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	100
74	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	96
75	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	93
76	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	98

77	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	99
78	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	95
79	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	96
80	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	77
81	4	5	5	5	5	5	4	4	1	1	4	4	2	3	5	4	4	4	4	5	5	4	87
82	5	5	5	5	3	5	5	4	1	5	5	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	85
83	5	4	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	86
84	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	3	5	4	4	94
85	5	4	4	5	3	5	4	4	1	4	5	5	2	1	4	4	4	4	3	5	4	4	84
86	5	4	4	5	3	5	4	4	1	4	5	4	4	1	5	5	3	4	3	3	4	5	85
87	3	5	4	4	4	5	5	4	3	1	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	87
88	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	84
89	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	98
90	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	5	5	94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## SKOR OBSERVASI KOMPETENSI PSIKOMOTORIK SISWA

(VARIABEL Y)

No	ASPEK SKOR OBSERVASI															JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	3	2	5	4	3	5	5	4	3	4	4	3	4	55
2	3	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	66
3	4	5	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	54
4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	64
5	3	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	59
6	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	63
7	3	5	3	4	5	3	3	3	5	3	3	5	4	3	4	56
8	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	66
9	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	66
10	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	62
11	3	5	3	5	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	56
12	3	5	1	5	3	5	4	4	3	3	3	4	5	4	5	57
13	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	2	45
14	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	65
15	3	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	57
16	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	58
17	3	5	2	3	5	4	3	2	3	2	3	4	5	3	2	49
18	3	5	1	3	3	4	4	3	5	3	3	5	5	3	3	53

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan lain-lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

19	3	5	1	3	3	4	4	3	5	3	2	5	3	3	4	51
20	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2	3	5	3	3	2	44
21	3	4	2	4	3	4	3	4	5	2	4	4	3	3	3	51
22	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	46
23	3	3	1	4	3	2	2	2	5	1	2	4	5	1	1	39
24	3	4	1	5	3	3	3	1	5	4	3	4	5	3	1	48
25	4	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	4	5	3	5	59
26	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	67
27	2	5	3	3	4	2	5	5	3	4	3	4	4	3	2	52
28	3	5	2	3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	3	2	53
29	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
30	1	2	1	1	1	3	2	5	5	1	1	2	1	1	5	32
31	3	5	3	4	5	3	4	3	3	3	5	4	5	5	3	58
32	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	51
33	3	4	2	3	3	3	3	5	5	4	3	5	3	3	5	54
34	4	5	5	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	57
35	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	5	5	4	5	64
36	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	50
37	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	69
38	3	5	2	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	58
39	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	61
40	3	5	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	62
41	3	5	2	3	4	3	4	3	4	2	3	5	5	3	5	54
42	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	62
43	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	54
44	5	4	3	4	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	55
45	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

46	4	5	5	5	3	3	4	3	5	5	4	5	5	3	4	63
47	2	5	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	47
48	3	5	3	5	4	3	2	3	5	3	3	5	4	3	4	55
49	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	68
50	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	53
51	3	4	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	48
52	3	4	1	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	38
53	3	5	1	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	3	56
54	3	5	2	5	4	4	3	2	3	3	4	5	4	3	2	52
55	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	47
56	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	56
57	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	63
58	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	3	5	4	3	3	55
59	3	4	3	4	3	3	4	3	3	5	3	4	5	3	5	55
60	3	5	3	2	3	5	4	5	4	3	3	4	4	2	4	54
61	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	64
62	3	5	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	54
63	3	5	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	53
64	3	5	1	5	5	4	5	4	3	2	3	3	3	4	3	53
65	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	65
66	3	4	2	4	4	5	3	5	4	3	4	3	4	4	3	55
67	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	58
68	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	52
69	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
70	3	5	2	3	3	4	5	3	3	2	5	5	5	2	3	53
71	3	5	3	5	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	58
72	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	64

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan lain-lain.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

73	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
74	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	58
75	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	59
76	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	64
77	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	2	65
78	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	54
79	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	3	5	5	4	3	60
80	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	42
81	3	5	1	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5	58
82	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	5	51
83	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	53
84	3	4	1	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	54
85	3	4	1	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	2	51
86	3	5	3	5	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	55
87	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58
88	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	50
89	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	61
90	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	3	63
JUMLAH	303	407	239	362	348	345	330	329	361	327	317	376	369	304	317	5034
PERSENTASE(%)	67	90	53	80	77	77	73	73	80	73	70	83	82	67	70	67,12
KETERANGAN	B	SB	CB	SB	B	B	B	B	SB	B	B	SB	SB	B	B	B

KETERANGAN:

SKOR MAKSIMUM : 450 (90 X SKOR MAKSIMUM (5))





## LAMPIRAN 8

### UJI VALIDITAS INSTRUMEN (VARIABEL X) KEPERCAYAAN DIRI SISWA

RELIABILITY

```
/VARIABLES=ITEM1 ITEM2 ITEM3 ITEM4 ITEM5 ITEM6 ITEM7 ITEM8 ITEM9
ITEM10 ITEM11 ITEM12 ITEM13 ITEM14 ITEM15 ITEM16 ITEM17 ITEM18
ITEM19 ITEM20 ITEM21 ITEM22 ITEM23 ITEM24 ITEM25
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.
```

#### Reliability

#### Notes

Output Created		01-Mar-2020 15:00:46
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=ITEM1 ITEM2 ITEM3 ITEM4 ITEM5 ITEM6 ITEM7 ITEM8 ITEM9 ITEM10 ITEM11 ITEM12 ITEM13 ITEM14 ITEM15 ITEM16 ITEM17 ITEM18 ITEM19 ITEM20 ITEM21 ITEM22 ITEM23 ITEM24 ITEM25 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00 00:00:00.000
	Elapsed Time	00 00:00:00.015

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.889	25

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ITEM1	4.0333	1.21721	30
ITEM2	4.3000	1.14921	30
ITEM3	4.1000	.99481	30
ITEM4	4.7667	.43018	30
ITEM5	4.7333	.44978	30
ITEM6	4.4000	.67466	30
ITEM7	4.0333	.99943	30
ITEM8	4.7333	.44978	30
ITEM9	2.9667	1.12903	30
ITEM10	3.2000	1.51771	30
ITEM11	4.6333	.61495	30
ITEM12	4.4333	.67891	30
ITEM13	4.1667	.91287	30
ITEM14	3.7667	1.07265	30
ITEM15	4.1000	.99481	30
ITEM16	4.7667	.43018	30
ITEM17	4.7333	.44978	30
ITEM18	4.4000	.67466	30
ITEM19	4.0333	.99943	30
ITEM20	4.1000	.99481	30

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ITEM21	4.7667	.43018	30
ITEM22	4.7333	.44978	30
ITEM23	4.4000	.67466	30
ITEM24	4.0333	.99943	30
ITEM25	3.2000	1.51771	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM1	101.5000	127.431	.419	.890
ITEM2	101.2333	128.185	.567	.890
ITEM3	101.4333	122.047	.661	.879
ITEM4	100.7667	133.220	.428	.887
ITEM5	100.8000	131.890	.530	.885
ITEM6	101.1333	129.430	.500	.884
ITEM7	101.5000	121.569	.681	.879
ITEM8	100.8000	132.097	.510	.885
ITEM9	102.5667	127.702	.418	.889
ITEM10	102.3333	122.437	.382	.891
ITEM11	100.9000	132.783	.378	.888
ITEM12	101.1000	130.921	.398	.886
ITEM13	101.3667	124.309	.610	.881
ITEM14	101.7667	121.495	.631	.880
ITEM15	101.4333	122.047	.311	.879
ITEM16	100.7667	133.220	.419	.887
ITEM17	100.8000	131.890	.530	.885
ITEM18	101.1333	129.430	.500	.884
ITEM19	101.5000	121.569	.346	.879
ITEM20	101.4333	122.047	.661	.879
ITEM21	100.7667	133.220	.359	.887
ITEM22	100.8000	131.890	.530	.885
ITEM23	101.1333	129.430	.500	.884
ITEM24	101.5000	121.569	.681	.879
ITEM25	102.3333	122.437	.352	.891





Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
105.5333	137.568	11.72893	25

© Ha

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ria

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaunkumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 9**

**UJI NORMALITAS**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardize d Residual
N		90
Normal Parameters <sup>a, b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.54962018
Most Extreme Differences	Absolute	.107
	Positive	.107
	Negative	-.083
Kolmogorov-Smirnov Z		1.017
Asymp. Sig. (2-tailed)		.252

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.



## LAMPIRAN 10

## UJI LINEARITAS

## Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keterampilan Psikomotorik Siswa * Kepercayaan diri Siswa	90	100.0%	0	.0%	90	100.0%

## ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keterampilan Psikomotorik Siswa * Kepercayaan diri Siswa	Between Groups (Combined)	524.354	13	40.335	1.942	.000
	Linearity	260.907	1	260.907	12.560	.000
	Deviation from Linearity	263.446	12	21.954	1.057	.000
	Within Groups	1578.768	76	20.773		
	Total	2103.122	89			

## Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Keterampilan Psikomotorik Siswa * Kepercayaan diri Siswa	.352	.421	.499	.249

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaqqumqqkan dan memberbbanqqk sebagaiqq atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 11

### UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA

#### Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kompetensi Psikomotorik Siswa <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kepercayaan Diri Siswa

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.620 <sup>a</sup>	.421	.114	2.855

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Psikomotorik Siswa<sup>a</sup>

#### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	101.601	1	101.601	12.463	.001 <sup>a</sup>
	Residual	717.387	88	8.152		
	Total	818.989	89			

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Psikomotorik Siswa<sup>a</sup>

b. Dependent Variable: Kepercayaan Diri Siswa

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	63.332	3.943		16.063	.000
	Kompetensi Psikomotorik Siswa <sup>a</sup>	.220	.620	.352	3.530	.001

a. Dependent Variable: Kepercayaan Diri Siswa



## LAMPIRAN 12

### UJI HIPOTESIS/CORELATION

Correlations

		Kepercayaan Diri Siswa	Kompetensi Psikomotorik Siswa <sup>a</sup>
Kepercayaan Diri Siswa	Pearson Correlation	1	.620**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	90	90
Kompetensi Psikomotorik Siswa <sup>a</sup>	Pearson Correlation	.620**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	90	90

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN 13

## STATISTIK DESKRIPTIVE

```
FREQUENCIES VARIABLES=VARIABELX VARIABELY
/STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM
SEMEAN MEAN MEDIAN MODE SUM
/HISTOGRAM
/ORDER=ANALYSIS.
```

### Frequencies

### Notes

Output Created		01-Mar-2020 15:25:10
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	91
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=VARIABELX VARIABELY /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM SEMEAN MEAN MEDIAN MODE SUM /HISTOGRAM /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00 00:00:00.750
	Elapsed Time	00 00:00:00.735

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Statistics**

	VARIABEL X	VARIABEL Y
N Valid	90	90
Missing	1	1
Mean	89.4556	55.8778
Std. Error of Mean	.97652	.72546
Median	89.5000	55.5000
Mode	98.00	58.00
Std. Deviation	9.26412	6.88236
Variance	85.824	47.367
Range	76.00	37.00
Minimum	33.00	32.00
Maximum	109.00	69.00
Sum	8051.00	5029.00

**Frequency Table**

VARIABELX		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	33.00	1	1.1	1.1	1.1
	76.00	2	2.2	2.2	3.3
	77.00	3	3.3	3.3	6.7
	80.00	4	4.4	4.4	11.1
	81.00	2	2.2	2.2	13.3
	82.00	3	3.3	3.3	16.7
	83.00	2	2.2	2.2	18.9
	84.00	4	4.4	4.4	23.3
	85.00	5	5.5	5.6	28.9
	86.00	2	2.2	2.2	31.1
	87.00	6	6.6	6.7	37.8
	88.00	5	5.5	5.6	43.3
	89.00	6	6.6	6.7	50.0
	90.00	4	4.4	4.4	54.4
	91.00	1	1.1	1.1	55.6
	92.00	6	6.6	6.7	62.2



© Ha

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

93.00	5	5.5	5.6	67.8
94.00	4	4.4	4.4	72.2
95.00	3	3.3	3.3	75.6
96.00	5	5.5	5.6	81.1
98.00	7	7.7	7.8	88.9
99.00	2	2.2	2.2	91.1
100.00	2	2.2	2.2	93.3
101.00	2	2.2	2.2	95.6
102.00	1	1.1	1.1	96.7
103.00	2	2.2	2.2	98.9
109.00	1	1.1	1.1	100.0
Total	90	98.9	100.0	
Missing System	1	1.1		
Total	91	100.0		

### VARIABELY

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 32.00	1	1.1	1.1	1.1
38.00	1	1.1	1.1	2.2
39.00	1	1.1	1.1	3.3
42.00	1	1.1	1.1	4.4
44.00	1	1.1	1.1	5.6
45.00	1	1.1	1.1	6.7
46.00	1	1.1	1.1	7.8
47.00	2	2.2	2.2	10.0
48.00	2	2.2	2.2	12.2
49.00	1	1.1	1.1	13.3
50.00	2	2.2	2.2	15.6
51.00	5	5.5	5.6	21.1
52.00	3	3.3	3.3	24.4
53.00	8	8.8	8.9	33.3
54.00	8	8.8	8.9	42.2
55.00	7	7.7	7.8	50.0
56.00	4	4.4	4.4	54.4
57.00	3	3.3	3.3	57.8
58.00	9	9.9	10.0	67.8
59.00	3	3.3	3.3	71.1
60.00	2	2.2	2.2	73.3
61.00	2	2.2	2.2	75.6

arif Kasim Ria



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

62.00	5	5.5	5.6	81.1
63.00	3	3.3	3.3	84.4
64.00	5	5.5	5.6	90.0
65.00	3	3.3	3.3	93.3
66.00	3	3.3	3.3	96.7
67.00	1	1.1	1.1	97.8
68.00	1	1.1	1.1	98.9
69.00	1	1.1	1.1	100.0
Total	90	98.9	100.0	
Missing System	1	1.1		
Total	91	100.0		

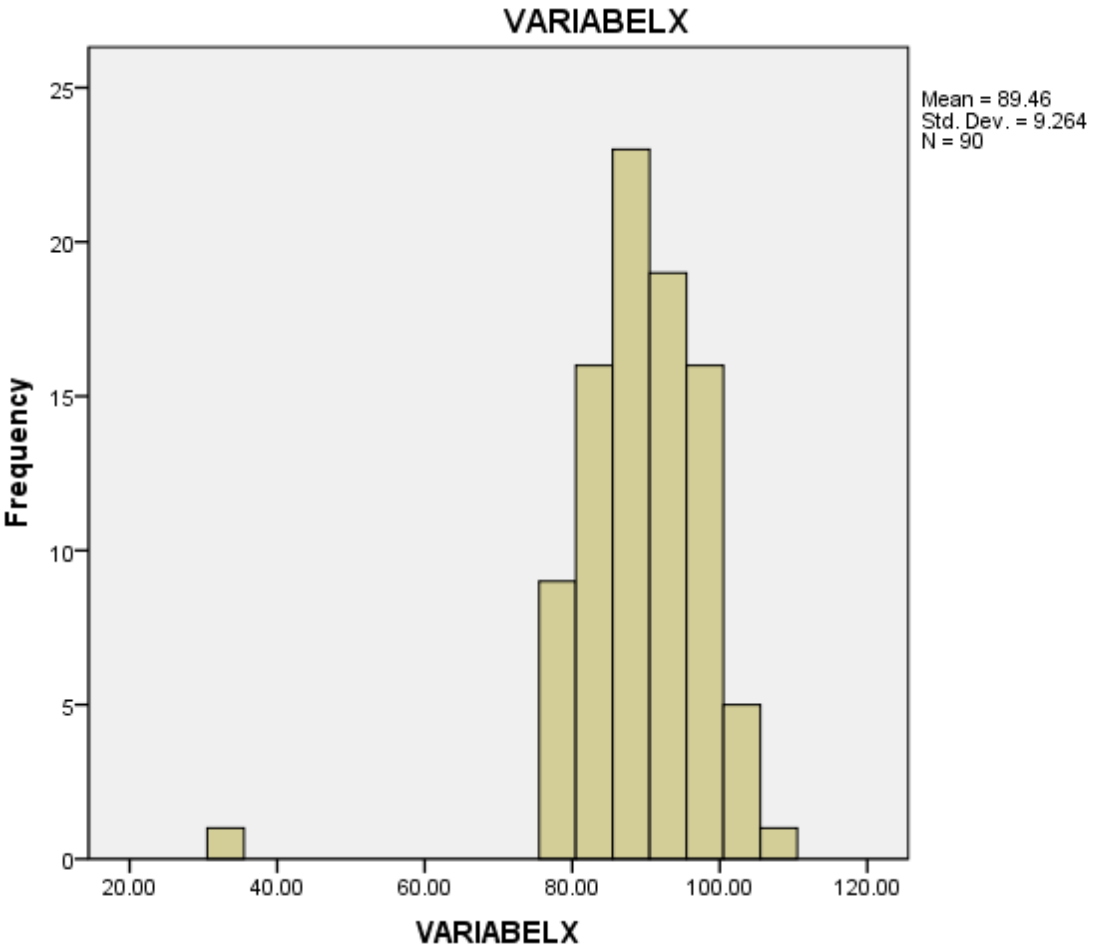




## Histogram

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

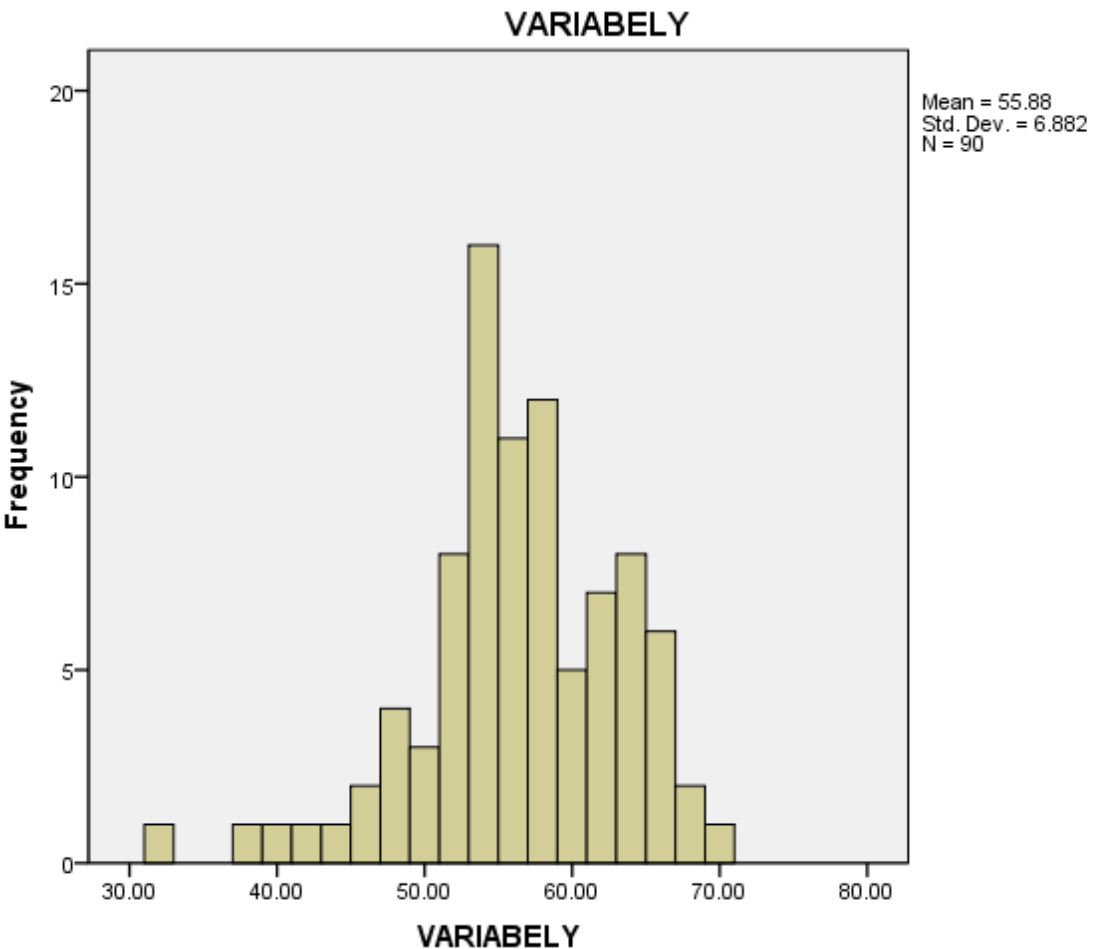
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 14: Dokumentasi



Pada saat memberi penjelasan tentang cara mengisi angket



Pada saat siswa mengisi angket

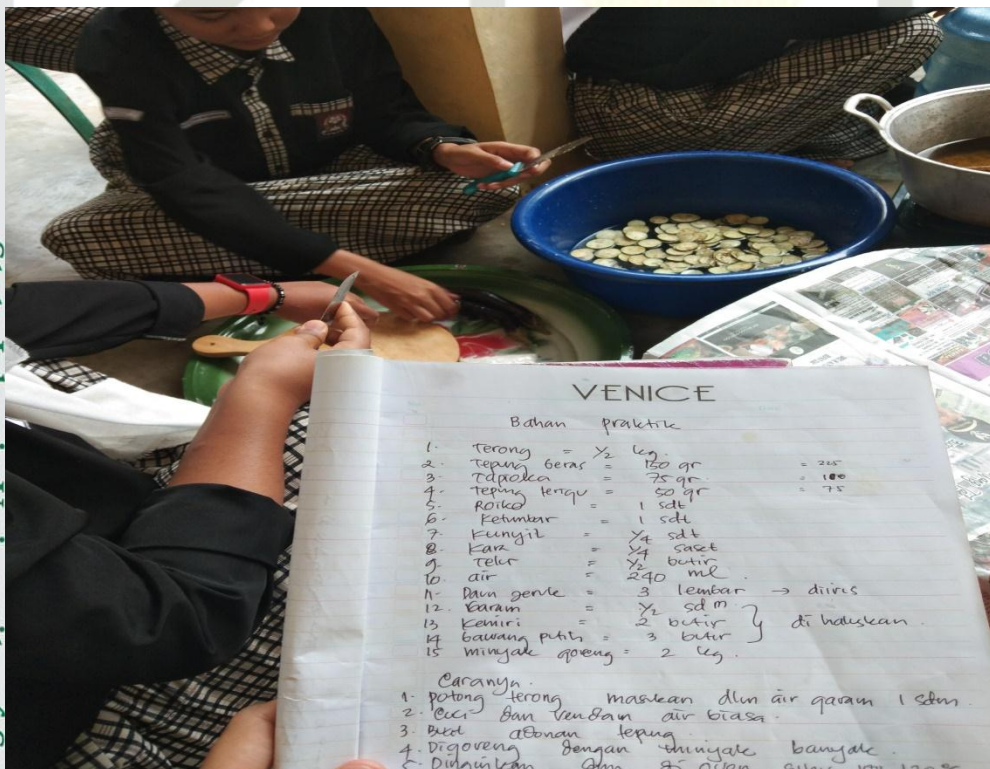


### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat keripik tempe dan terong



Sebelum memulai praktek guru menyampaikan cara pembuatan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa mulai mengolah bahan untuk membuat keripik tempe dan terong



Siswa mulai membuat bumbu untuk adonan tepung keripik



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa memotong tempe dan terong sesuai dengan petunjuk guru



Siswa menggoreng keripik tempe dan terong



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil gorengan oleh siswa keripik tempe dan terong



Hasil akhir praktek membuat keripik tempe dan terong oleh siswa



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0731) 561647  
Fax. (0731) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20121/2018  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi:**

Pekanbaru, 21 November 2018

Kepada  
Yth.  
M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MASNETI  
NIM : 11616201363  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP KOMPETENSI  
PSIKOMOTORIK SISWA KELAS XI IPS PADA PEMBELAJARAN  
EKONOMI DI SMAN 1 TANDUN  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20121/2018  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 21 November 2018

Kepada  
Yth.  
M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhm.tullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MASNETI  
NIM : 11616201363  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP KOMPETENSI  
PSIKOMOTORIK SISWA KELAS XI IPS PADA PEMBELAJARAN  
EKONOMI DI SMAN 1 TANDUN  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan  
Wakil Dekan I  
Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : M. Iqbal Lubis, S.E, M.Si, Ak
- a. NIK : 1301171118
3. Nama Mahasiswa : Masnati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616201363
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15 - 01 - 2020	Angkat dan observasi		
2.	20 - 02 - 2020	Perbaiki hasil dan perhitungan		
3.	23 - 02 - 2020	Perbaiki kesimpulan		

Pekanbaru, 03 Maret 2020  
Pembimbing,

M. Iqbal Lubis, S.E, M.Si, Ak  
NIP. 1301171118

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing : M. Iqbal Lubis, SE, M.Si, Ak  
a. NIK : 130117118
2. Nama Mahasiswa : Masneti
3. Nomor Induk Mahasiswa : 116161200128
4. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	25/3/2019	1. Hasil observasi di sekolah 2. Daftar keabsahan masalah 3. Identifikasi masalah 4. Indikator 5. Teknik pengumpulan sampel		
2.	28/3/2019	1. Perbaikan observasi awal 2. Penulisan huruf kapital/posisi/paragraf 3. Konsep operasional di lapangan lagi 4. Indikator psicomotorik dijabarkan		

Pekanbaru, 25 Maret 2019  
Pembimbing,

M. Iqbal Lubis, SE, M.Si, Ak  
NIK. 130117118

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : MASNETI  
Nomor Induk Mahasiswa : 11616201363  
Hari/Tanggal Ujian : Senin / 13 Mei 2019  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap  
kompetensi Psikomotorik siswa kelas X  
IPS Pada mata Pelajaran Praktek dan Kewi-  
rausahaan Di SMAN 1 Tandan  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Dicky Hartanto, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Emilia Susanti, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Drs. alimuddin, M.Ag  
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 24 Juni 2019  
Peserta Ujian Proposal

MASNETI  
NIM. 11616201363





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561347 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00:9/8486/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 27 Mei 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Tandun  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MASNETI  
NIM : 11616201363  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8486/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 27 Mei 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Tandun  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MASNETI  
NIM : 11616201363  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN**

**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TANDUN**

Alamat : Jl. Jenderal Sudirman No. 10 Tandun  
Email : [smantandun@gmail.com](mailto:smantandun@gmail.com)  
NSS : 301140701001

Kode Pos : 28554  
Telp/HP : 08117519559  
NPSN : 10402954



**AKREDITASI : A**

Nomor : 421.3/SMAN 1 TDN/VII/2019/143  
Lam : 1 ( Satu ) Rangkap  
Hal : Izin Melakukan Riset

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU  
Di  
Pekanbaru

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8486/2019 Tanggal 27 Mei 2019 Tentang Mohon Izin melakukan Pra Riset a/n :

Nama : **MASNETI**  
NIM : 11616201363  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui Yang bersangkutan melaksanakan Riset/Penelitian di SMA Negeri 1 Tandun dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/ Penelitian dan pengumpulan data.
2. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor lokasi penelitian bersedia meninggalkan fotocopy Kartu Tanda Pengenal.
3. Melaksanakan riset di kelas X, dan kelas XI.
4. Menyerahkan hasil riset 1 (satu) rangkap kepada SMA Negeri 1 Tandun.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tandun, 26 Juli 2019  
Kepala SMA N 1 Tandun,

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11648/2019 Pekanbaru, 31 Juli 2019 M  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MASNETH  
NIM : 11616201363  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kompetensi Psikomotorik Siswa Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di SMAN 1 Tandun  
Lokasi Penelitian : SMAN 1 Tandun  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Juli 2019 s.d 31 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km.18 Tandan Pinrang Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11648/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 31 Juli 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MASNETI  
NIM : 11616201363  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kompetensi Psikomotorik Siswa Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di SMAN 1 Tandun  
Lokasi Penelitian : SMAN 1 Tandun  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Juli 2019 s.d 31 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

- a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 06 SEP 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/ 10669  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SIMAN 1 TANDUN

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/25725 Tanggal 5 September 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : MASNETI  
NIM : 116162013630  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP KOMPETENSI PSIKOMOTORIK SISWA KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TANDUN

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 TANDUN

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS  
  
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 06 SEP 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/ 10669  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SMAN 1 TANDUN

di-  
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/25725 Tanggal 5 September 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : MASNETI  
 NIM : 116162013630  
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP KOMPETENSI PSIKOMOTORIK SISWA KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TANDUN

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 TANDUN

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS  
  
 Suhendra, SE  
 Pembina  
 NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU** Email  
 : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/25725  
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11648/2019 Tanggal 31 Juli 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | MASNETI  |
| 2. NIM / KTP         | : | 116162013630   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN EKONOMI   |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP KOMPETENSI PSIKOMOTORIK SISWA KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DI SMAN 1 TANDUN |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMAN 1 TANDUN  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 5 September 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19720628 199703 2 004

**Tembusan :****Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Berkepentingan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TANDUN**  
 Alamat : Jl. Jenderal Sudirman No. 10 Tandun Kode Pos : 28554  
 Email : [smantandun@gmail.com](mailto:smantandun@gmail.com) Telp/HP : 08117519559  
 NSS : 301140701001 NPSN : 10402954  
**AKREDITASI : A**



**KETERANGAN RISET**

Nomor : /421.3/SMAN 1 TDN/VI/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **MASNETI**  
 NIM : 11616201363  
 Pendidikan : S1  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Penelitian : **PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP KOMPETENSI PSIKOMOTORIK SISWA KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA DA KEWIRAUSAHAAN DI SMAN 1 TANDUN**

Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor: 800/Disdik/1.3/2019/10667 tanggal 06 September 2019 Perihal: Izin Melaksanakan Riset/Penelitian, Maka yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Riset/Penelitian di SMA Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu sesuai dengan judul peneliti tersebut.

Tandun, 19 Februari 2020  
 Kepala Sekolah,  
  
**NURIHDAYATI, S.Pd**  
 NIP. 19731212 200502 2 001

**Tembusan Yth:**

1. Dinas Pendidikan Provinsi Riau
2. Yang bersangkutan
3. Arsip

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TANDUN**  
 Alamat : Jl. Jenderal Sudirman No. 10 Tandun Kode Pos : 28554  
 Email : [smantandun@gmail.com](mailto:smantandun@gmail.com) Telp/HP : 08117519559  
 NSS : 301140701001 NPSN : 10402954  
**AKREDITASI : A**



**KETERANGAN RISET**

Nomor : /421.3/SMAN 1 TDN/VI/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **MASNETI**  
 NIM : 11616201363  
 Pendidikan : S1  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Penelitian : **PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP KOMPETENSI PSIKOMOTORIK SISWA KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA DA KEWIRAUSAHAAN DI SMAN 1 TANDUN**

Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor: 800/Disdik/1.3/2019/10667 tanggal 06 September 2019 Perihal: Izin Melaksanakan Riset/Penelitian, Maka yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Riset/Penelitian di SMA Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu sesuai dengan judul penelitiia tersebut.

Tandun, 19 Februari 2020  
 Kepala Sekolah,  
  
**NURHIDAYATI, S.Pd**  
 NIP. 19731212 200502 2 001

**Tembusan Yth:**

1. Dinas Pendidikan Provinsi Riau
2. Yang bersangkutan
3. Arsip

UIN SUSKA RIAU